

Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

## ESPAÑOL I

### PRIMER SEMESTRE

- 1.- ¿Qué es la tradición oral en español?
- 2.- Explica que es un mito
- 3.- Explica qué es una leyenda
- 4.- Explica qué es una fabula
- 5.- Cita un ejemplo de memorata e ilústralo
- 6.- ¿Qué es una moraleja?
- 7.- Explica con tus propias palabras por qué es importante que en la sociedad existan los reglamentos.
- 8.- ¿Cuáles son las partes que componen el reglamento?
- 9.- ¿Cuál es la función del reglamento?
- 10.- Menciona tres ejemplos de reglamento
- 11.- ¿En qué textos podemos encontrar párrafos?
- 12.- ¿Cómo se puede identificar un párrafo?
- 13.- ¿A qué nos referimos cuando hablamos de sangria?
- 14.- ¿Qué es un verboide?
- 15.- ¿Cuántos tipos de verboide hay en español?
- 16.- ¿Cuál es la terminación del Infinitivo?
- 17.- Menciona cinco ejemplos de verboides tipo infinitivo.
- 18.- ¿Cuál es la terminación del Gerundio?
- 19.- Menciona cinco ejemplos de verboides tipo gerundio.
- 20.- ¿Cuál es la terminación del Participio?
- 21.- Menciona cinco ejemplos de verboides tipo participio.

Conjuga los siguientes verbos es presente, pasado, futuro, copretérito y pospretérito.

- 22.- Jugar
- 23.- Amar
- 24.- Ser
- 25.- Estar
- 26.- Razonar
- 27.- Comprender
- 28.- Cultivar
- 29.- Colectar
- 30.- Respetar
- 31.- Defender

Realiza la paráfrasis de los siguientes refranes:

- 32.- A mal paso darle prisa
- 33.- Las palabras se las lleva el viento
- 34.- En casa de herrero cuchillo de palo
- 35.- El perezoso anda dos veces el camino
- 36.- No por correr amanece más temprano
- 37.- Árbol que nace torcido su tronco jamás se endereza

Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

- 38.- ¿Qué es una monografía?
- 39.- ¿Cuáles son las características de una monografía?
- 40.- Explica cada una de las partes de una monografía.
- 41.- ¿Qué es concordancia en una oración?
- 42.- Redacta un breve resumen de la antología que realizaste en el curso sin errores de concordancia. Después, subraya los verboides que hayas utilizado.  
Identifica los siguientes elementos en cada oración que se presenta a continuación: artículo, sujeto, verbo, predicado, sustantivo, adjetivo, objeto directo, objeto indirecto, objeto circunstancial.
- 43.- Los niños creativos construyeron un castillo de lodo para sus abuelos en el parque.
- 44.- Los grandes empresarios mandaron un regalo a todos los empleados en navidad
- 45.- El maestro compró algunas golosinas para sus alumnos el primer día de clases
- 46.- La hija buena cocina para sus papas el fin de semana.
- 47.- El perro café camina en dos patas para su amo.
- 48.- ¿A qué género pertenece el cuento y la novela?
- 49.- ¿Cuáles son las principales características de la novela?
- 50.- ¿Cuáles son las principales características del cuento?
- 51.- Menciona el nombre de tres novelas que conozcas
- 52.- Menciona el nombre de tres cuentos que conozcas
- 53.- ¿Qué es un narrador?
- 54.- ¿Cuáles son los tipos de narrador vistos en clase?
- 55.- Explica con tus propias palabras cada uno de los tipos de narrador vistos en clase
- 56.- ¿Cuántos tipos de final existen en un relato?
- 57.- Explica cada uno de los tipos de final que existen.
- 58.- Da un ejemplo de final feliz.
- 59.- Da un ejemplo de final malo.
- 60.- Da un ejemplo de final cerrado.
- 61.- Explica qué es una reseña
- 62.- ¿Cuáles son las partes que componen una reseña?
- 63.- Realiza una breve reseña con todos los elementos que debe de contener sobre tu película favorita.
- 64.- ¿Cuál es la función de la noticia?
- 65.- ¿Cuáles son las partes de la noticia?
- 66.- Explica cada una de las partes de la noticia
- 67.- ¿Qué entendemos por “veracidad” en una noticia?

## SEGUNDO SEMESTRE

- 68.- ¿Qué es un poema?
- 69.- ¿Qué es la vanguardia?
- 70.- Explica qué es una sinalefa
- 71.- Explica qué es ritmo en un poema
- 72.- ¿Qué es rima en la poesía?
- 73.- Explica qué es un sainete
- 74.- ¿Qué es la métrica?

Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

75.- Realiza la métrica de la novena rima de *Gustavo Adolfo Bécquer*

[...]

*Besa el aura que gime blandamente  
las leves ondas que jugando riza;  
el sol besa a la nube en occidente  
y de púrpura y oro la matiza;  
la llama en derredor del tronco ardiente  
por besar a otra llama se desliza;  
y hasta el sauce, inclinándose a su peso,  
al río que le besa, vuelve un beso.*

[...]

- 76.- Explica que es el sentido figurado  
77.- Menciona tres ejemplos de sentido literal  
78.- Explica qué es una comparación.  
79.- Escribe tres ejemplos de comparación  
80.- Explica qué es una metáfora.  
81.- Escribe tres ejemplos de metáfora.  
82.- ¿Cuál es la diferencia principal entre comparación y metáfora?  
83.- Realiza dos caligramas, el primero debe de hablar sobre el sol y el segundo sobre el agua.  
84.- ¿Para qué sirve una exposición?  
85.- ¿Qué es un guion de exposición?  
86.- ¿Qué partes componen un guion de exposición?  
87.- ¿Cuáles son las partes que componen una exposición?  
88.- Explica cuales son los pasos a seguir para realizar una entrevista.  
89.- ¿Qué es un folleto?  
90.- ¿Cuáles son las partes que conforman un folleto?  
91.- ¿Existe alguna ley que defienda los derechos de los pueblos indígenas?  
92.- ¿Cuál es el principal objetivo de esta ley?  
93.- ¿Qué nos dice el artículo 1° de esta ley?  
94.- ¿Qué es el huehuetlatoli?  
95.- Escribe 10 palabras de origen indígena  
96.- ¿Qué lengua indígena cuanta con el mayor número de hablantes actualmente?  
97.- ¿Qué lengua indígena cuanta con el menor número de hablantes actualmente?  
98.- ¿Cuál es la importancia de cuidar nuestra diversidad cultural como las lenguas indígenas?  
99.- Escribe frente a cada una de las siguientes oraciones a qué tipo de oración coordinada pertenece.

Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

101. Acepten la sugerencia o propongan una mejor.
102. El abrigo es liviano, más resguarda de la lluvia.
103. Ellos dibujaron las figuras e inventaron un diálogo.
104. La tarea era difícil, pero pudieron terminarla.
105. Los que empujen no jugarán ni saldrán a recreo.
106. No compraron los helados u olvidaron traerlos.
107. No corre, si no camina.
108. No grito porque estoy de mal humor.
109. No tenía amigos puesto que era muy pudorosa.
110. Salimos temprano y disfrutamos el día.
111. Su mamá le dió un beso, pues lo amaba mucho
112. Vamos a comer o vamos a jugar.

113.- Clasifica las palabras de la siguiente lista como aguda, grave y esdrújula según sea el caso :

Ademán	Está
Además	Estímulo
Algún	Lógica
Allí	Mármol
Brújula	Médula
Cáncer	Núcleo
Cartón	Pájaro
Catástrofe	Periódico
Césped	Política
Comí	Salió
Compás	Sofá
Décimo	Táctil
Dúctil	Ejército

- 113.- ¿Qué es un informe?
- 114.- ¿Cuáles son las partes que componen un informe?
- 115.- Describe con tus propias palabras cada parte que compone al informe.
- 116.- ¿A qué nos referimos cuando hablamos del ambiente en un relato?
- 117.- ¿Cuántos tipos de ambiente hay en un relato?
- 118.- Explicada cada uno de los tipos de ambiente que hay en un relato?
- 119.- ¿Cuáles son los dos tipos características que pueden tener los personajes en un relato?
- 120.- Explica con tus propias palabras qué son las características físicas y psicológicas.
- 121.- Menciona dos ejemplos de la lirica tradicional

Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

---

- 122.- Escribe una canción de cuna
- 123.- ¿Cuáles son las características de la lirica tradicional?
- 124.- ¿Qué es un medio de comunicación?
- 125.- ¿Cuáles son los medios de comunicación con los que contamos en la actualidad?
- 126.- ¿Cuál es el medio de comunicación que se desarrollo a partir de la segunda guerra mundial?
- 127.- ¿La carta la podemos considerar un medio de comunicación?
- 128.- Explica con tus propias palabras los dos tipos de cartas que vimos en clase
- 129.- Escribe cinco abreviaturas más frecuentes en la redacción de cartas.
- 130.- Escribe tres frases de entrada para las cartas formales
- 131.- Escribe tres frases de salida para las cartas formales
- 132.- Escribe una carta formal dirigida a tu tutor comunicándole como te sientes respecto a tu aprovechamiento escolar.
- 133.- ¿Qué es el género teatral?
- 134.- ¿Qué es un subgénero teatral?
- 135.- ¿Cuál era la finalidad del teatro en sus orígenes?
- 136.- Explica con tus propias palabras en qué consiste el drama.
- 137.- Explica con tus propias palabras en qué consiste la comedia
- 138.- Explica con tus propias palabras en qué consiste el tragedia
- 139.- ¿Para qué sirve un sainete?
- 140.- ¿Qué es un guion teatral?
- 141.- ¿Cuántos son los elementos del guion teatral?
- 142.- Explica que es un acto
- 143.- Explica que es un cuadro
- 144.- Explica que es una escena
- 145.- Explica que es una acotación
- 146.- Según el sainete de Se vende una Mula de tu libro, identifica a los personajes.
- 147.- ¿Cuál es la diferencia entre intriga y trama?
- 148.- Define qué es la intriga en el género teatral
- 149.- Define qué es la trama en el género teatral

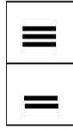
Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

## MATEMATICAS I

### PRIMER SEMESTRE

#### A) SISTEMAS DE NUMERACION.

1-3.- Escribe a qué cantidad equivalen los siguientes números mayas.



4-6.- Escribe con números romanos las siguientes cantidades.

$293 = \underline{\hspace{2cm}}$

$999 = \underline{\hspace{2cm}}$

$12\ 821 = \underline{\hspace{2cm}}$

7-9.- Determina a qué valor corresponde cada uno de los números binarios.

$1011_2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$110110_2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$111111_2 = \underline{\hspace{2cm}}$

#### B) NUMEROS FRACCIONARIOS

- 10.- Para preparar un pan, Maite emplea  $2\frac{1}{2}$  tazas de harina,  $\frac{1}{3}$  de taza de mantequilla y  $\frac{1}{6}$  de taza de azúcar, ¿cuánto pesarán los tres ingredientes?
- 11.- Para hacer un líquido limpiador se mezclan  $2\frac{1}{2}$  litros de jabón líquido,  $1\frac{1}{3}$  de glicerina y  $4\frac{3}{4}$  de agua. ¿Cuántos litros de limpiador se producen con estas cantidades?
- 12.- Lorena compró en el mercado  $\frac{3}{8}$  kg de chiles,  $\frac{7}{2}$  kg de jitomate y  $\frac{3}{4}$  de cebolla. ¿Cuántos kg compró?
- 13.- Juan tenía \$ 700 y gastó  $\frac{3}{7}$  de ese dinero, ¿Cuánto le queda?
- 14.- Un depósito estaba lleno de agua. Primero, se sacaron  $\frac{5}{8}$  de su contenido y después se sacó  $\frac{1}{6}$  del agua que quedó en el depósito. Calcula la fracción de contenido que quedó después de sacar  $\frac{1}{6}$  del agua.
- 15.- La familia de Oscar gasta  $\frac{1}{3}$  de su presupuesto en vivienda y  $\frac{1}{5}$  en alimentación. ¿Qué fracción del presupuesto queda para otros gastos?
- 16.- Para hacer un postre se necesita  $\frac{3}{4}$  taza de leche. ¿Cuánta leche se necesita para hacer  $4\frac{6}{7}$  postres iguales?
- 17.- Si para cocinar un flan se necesita  $\frac{1}{2}$  hora de horno. ¿Cuánto tiempo debo tener encendido el horno para hacer 8 flanes poniendo uno cada vez?
- 18.- Doña Lupe fue a la tienda a comprar 3 litros de crema que le hacían falta para preparar un pedido de pasteles, pero en la tienda sólo encontró tarritos de crema de  $\frac{1}{4}$  de litro. ¿Cuántos tarritos debe comprar para completar los 3 litros que le hacen falta?
- 19.- Alejandra va a repartir en partes iguales  $8\frac{2}{4}$  kilos de caramelos y galletas entre sus 34 alumnos. Si los quiere poner en bolsitas, ¿Qué cantidad deberá poner en cada bolsita?
- 20.- Inés tiene  $42\frac{2}{3}$  de pintura blanca y los quiere repartir en 7 botes iguales. ¿Cuántos litros de pintura habrá en cada bote?

Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

**C) LITERALES Y FORMULAS**

- 21.- Escribe la expresión algebraica para calcular el perímetro de un cuadrado cuyos lados miden **4mn**.
- 22.- Escribe la expresión algebraica para calcular el perímetro de un pentágono: cada lado mide **3b**.
- 23.- Escribe la expresión algebraica para determinar el perímetro de un romboide: su base mide **19a** y su altura **7x**.

**D) NUMEROS DECIMALES**










- 24.- En una ciudad, el costo por viaje en autobús es de \$ 5.50; si para ir a la escuela, Losé viaja dos veces al día en autobús durante 5 días de la semana, ¿cuánto gasta en pasajes en la semana?
- 25.- Se tienen 240 cajas con 25 bolsitas de azúcar cada una. Si cada bolsa pesa 0.62 kg, ¿Cuál es el peso del azúcar?
- 26.- Una alfombra rectangular mide 3.75 m de largo y 2.5 m de ancho. ¿Qué superficie cubre?
- 27.- Enrique tiene ahorrado en el banco \$ 73 597.50, y hace un retiro por \$6 230.30. ¿Cuánto dinero le quedó?
- 28.- En una cisterna hay 12 500 litros de agua. Si se utilizan 189.65 litros, ¿Cuántos litros de agua quedan?
- 29.- Carla mide 1.675 m y Ana, 1.475 m. ¿Cuántos metros es más alta Carla que Ana?
- 30.- Un paquete con 6 botes de refresco pesa 2.07 kg, ¿Cuánto pesa cada bote?
- 31.- Una costurera compró una pieza de tela de 25 metros por 2743. 50 pesos. ¿Cuánto le costó el metro?
- 32.- Un cable mide 8.1 m y su precio es de \$ 40.50, ¿Cuánto vale el metro de cable?

**E) SUCESIONES**

Encuentra los siguientes términos en cada una de las siguientes sucesiones y escribe su fórmula general.

- 33.- 7, 9, 11, 13, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- 34.- 9, 13, 17, 21, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- 35.- 6, 11, 16, 21, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

36-38.- Observa las siguientes series figurativas y responde.

 Figura 1	 Figura 2	 Figura 3	Escribe la sucesión que representa. _____, _____, _____, _____, ...
 Figura 1	 Figura 2	 Figura 3	¿Cuántos puntos tendrá la figura en la posición 9? _____
 Figura 1	 Figura 2	 Figura 3	Completa la sucesión. <b>Figura 4</b> <span style="float: right;"><b>Figura</b></span> <b>5</b>

Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

**F) RELACIONES DE PROPORCIONALIDAD**

- 39.- Una cancha de futbol mide 120 x 90 metros. Si se hace una copia reducida una tercera parte. ¿Cuánto medirán sus lados?
- 40.- Si las medidas de un poster eran de 80 cm y 48 cm, ¿Cuáles serán sus medidas si se reduce a la mitad?
- 41.- En un plano se observa una alberca de forma rectangular que mide 12 cm x 9 cm, pero en las medidas reales el lado más grande debe medir 16 m, ¿Cuánto debe medir el segundo valor?

**G) ECUACIONES DE PRIMER GRADO**

42-47.- Resuelve.

$$5x - 19 = 86$$

$$7f = 35$$

$$\frac{48}{x} = 12$$

$$4y = 36 - 20$$

$$\frac{x}{6} = 78$$

$$12b + 12 = 72$$

**H) PROPORCIONALIDAD**

- 48.- Cinco kilos de mango cuestan 75 pesos y 20 kilos cuestan 300. ¿Cuál es el factor de proporcionalidad?
- 49.- Por 3 horas de trabajo, Alberto ha cobrado 60 pesos, y por 8 horas 160. Determina el factor constante de proporcionalidad.
- 50.- Una maquina embotelladora llena 240 botellas en 20 minutos. ¿Cuál es el factor constante de proporcionalidad que permite saber cuántas botellas llenará en hora y media?
- 51.- Se compran 25 dulces con \$12. ¿Cuántos dulces se puede comprar con \$36?
- 52.- ¿Cuánto recorre un automóvil en 90 minutos si viaja a 80 kilómetros por hora?
- 53.- Un estanque lleno de agua permite mantener durante 32 días a 18 personas. ¿Cuántas personas se podrán mantener durante 24 días?

**I) FIGURAS PLANAS**

54-62.- Anota lo que se te pide sobre los siguientes polígonos regulares.

Nombre del polígono	Número de lados	Medida del ángulo central	Resultado de multiplicar el número de lados por la medida del ángulo central
Cuadrado			
Pentágono			
Octágono			



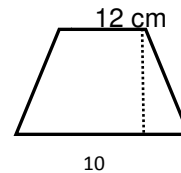
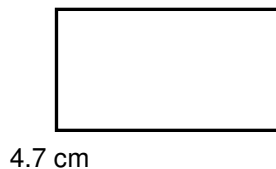
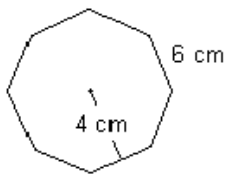
Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

**J) REPARTO PROPORCIONAL**

- 66.- Para crear un negocio tres socios aportan \$ 70 000, \$ 40 000 y \$ 50 000 respectivamente. Si al final obtienen una ganancia de \$ 24 000. ¿Cuál es la parte que corresponde a cada uno?
- 67.- Un padre regala a sus dos hijos \$ 1000 para que se los repartan en forma proporcional a sus edades que son 8 y 12 años. ¿Cuánto le corresponde a cada uno?
- 68.- Juegas a lotería con un cachito que cuesta \$ 20.00 para el tú pusiste \$ 7.00 y tu amigo \$ 13.00. Si les toca el premio de \$ 180 000.00. ¿Cuánto le tocará a cada uno?

**K) AREAS Y PERIMETROS**

69-74.- Determina el área y perímetro de las siguientes figuras.



Área = \_\_\_\_\_

Área = \_\_\_\_\_

Área = \_\_\_\_\_

Perímetro = \_\_\_\_\_

Perímetro = \_\_\_\_\_

Perímetro = \_\_\_\_\_

**L) DIAGRAMA DE ÁRBOL**

- 75.- Irene es una escritora. En la mañana, escribe o investiga. En la tarde, edita, lee las pruebas o contesta cartas. ¿De cuántas maneras puede utilizar el día?
- 76.- Max diseñó la carátula de un libro cuyo título puede ser azul o rojo. El fondo puede ser amarillo, verde, naranja o violeta. ¿Cuántas combinaciones se pueden hacer para la carátula?
- 77.- Felipe desea empezar un programa de ejercicios con dos actividades. Durante la semana puede correr o montar en bicicleta. En los fines de semana, puede jugar béisbol, fútbol o voleibol. ¿Cuántos programas de ejercicios puede planear Felipe?

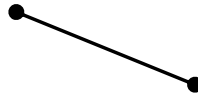
Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

**M) MEDIATRIZ Y BISECTRIZ**

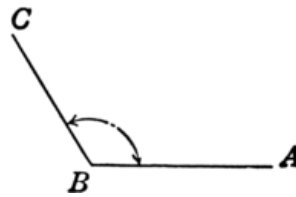
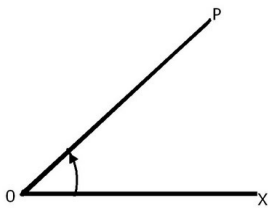
78.- La mediatriz es

79.- La bisectriz es

80-81.- Traza las mediatrices de cada segmento.



82-83.- Traza las bisectrices de cada ángulo.



**SEGUNDO SEMESTRE**

**N) CONSTRUCCION DE TRIANGULOS**

Traza triángulos cuyos lados midan:

- 1.- 4 cm, 4.5 cm, 3 cm.
- 2.- 3.5 cm, 3.5 cm, 4 cm.
- 3.- 1 cm, 3 cm, 2 cm.

Observa las medidas de los segmentos y escribe si es posible trazar un triángulo con ellos.

- 4.- 3 cm, 5,5 cm, 5.5 cm      \_\_\_\_\_
- 5.- 8 m, 9 m, 16 m              \_\_\_\_\_
- 6.- 2 cm, 5 cm, 10 cm          \_\_\_\_\_

Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

**O) FRECUENCIA ABSOLUTA Y FRECUENCIA RELATIVA.**

7.- En el examen que se aplicó en una escuela la frecuencia relativa de los alumnos aprobados es de  $\frac{90}{100}$ , ¿Qué porcentaje representa esa cantidad?

8.- Completa los datos que hacen falta.

GRUPO 1º "B"

Calificación	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa %
10	3	12.5
9	4	
8		21
7		16.67
6	2	8.33
5	6	
Total	24	100

9.- Mario hizo una encuesta a 60 compañeros para saber qué electrodoméstico consideraban más indispensable en sus casas. Los resultados fueron los siguientes:

Electrodoméstico	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA		
		Porcentaje	Fracción	Número decimal
Televisión	30			
Lavadora	15			
Refrigerador	5			
Microondas	10			
<b>Total</b>	60			

**P) LENGUAJE ALGEBRAICO**

10.- La mitad de la suma de dos números. \_\_\_\_\_

11.- El doble del cubo de un número menos el triple de otro número al cuadrado. \_\_\_\_\_

12.- El producto de dos números dividido entre otro número cualquiera. \_\_\_\_\_

**Q) REDUCCION DE TERMINOS SEMEJANTES**

13.-  $25a + 12a - 31a - 8a + 5a =$  \_\_\_\_\_

14.-  $43m + 7m - 17m - 13m =$  \_\_\_\_\_

15.-  $-3y - 4y + 7y =$  \_\_\_\_\_

**R) PROBABILIDAD**

16.- ¿Cuál es la probabilidad de obtener un número mayor que cuatro al lanzar un dado?

17.- De un grupo de 40 personas 18 de ellas son adultas y el resto son niños. Si se selecciona uno al azar, ¿Cuál es la probabilidad de que sea niño?

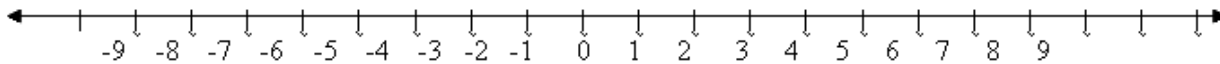
Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

18.- Si se extrae una carta de un paquete de 52 cartas de las cuales 26 son negras (13 tréboles y 13 espadas) y 26 son rojas (13 corazones y 13 diamantes), ¿Cuál es la probabilidad de sacar un diamante?

**S) NUMEROS CON SIGNO**

19.- Ubica en la recta numérica los equipos en función del número de goles a favor o en contra.

Morelia 8 goles en contra, Monterrey 5 goles a favor, Toluca 3 goles a favor, América 7 goles a favor, Jaguares 4 goles en contra, Pumas 5 goles en contra, Cruz Azul 7 goles en contra, Tigres 6 goles en contra, Chivas 5 goles en contra, Santos 3 goles a favor, Atlante 2 goles en contra.



20-22.- Anota el simétrico u opuesto de cada número.

-6 = \_\_\_\_\_

15 = \_\_\_\_\_

-39 = \_\_\_\_\_

23-25.- Compara los siguientes conjuntos de números enteros.

-24 \_\_\_\_\_ -12

4.5 \_\_\_\_\_ -4.5

-19 \_\_\_\_\_ 0

**T) POTENCIAS Y RAICES**

26-31.- Encuentra el resultado de las siguientes potencias y raíces.

$6^5 =$  \_\_\_\_\_

$16^3 =$  \_\_\_\_\_

$28^2 =$  \_\_\_\_\_

$\sqrt{529}$

$\sqrt{3249}$

$\sqrt{6724}$

**U) RELACION FUNCIONAL**

Escribe la expresión algebraica que corresponde a cada situación.

32.- Por el alquiler de un coche cobran 150 pesos diarios más \$ 2 por kilometro recorrido.

33.- 2 kilos de peras cuestan \$ 58.00.

34.- Un técnico de reparaciones de lavadoras cobra 250 pesos por la visita, más \$ 20 por cada hora de trabajo.

Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

35-37.- Completa las tablas usando las siguientes relaciones funcionales.

$y = 6x$

x	y
0	
1	
2	
3	
4	

$y = 2x - 3$

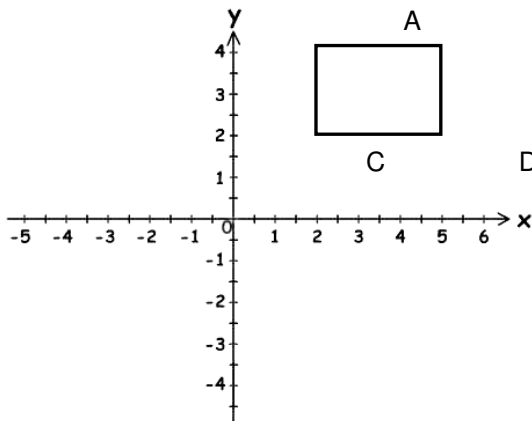
x	y
0	
2	
4	
6	
8	

$y = 4x + 1$

x	y
1	
2	
3	
4	
5	

**V) PLANO CARTESIANO**

A partir del siguiente plano cartesiano contesta lo que se te pide.



38.- ¿Cuáles son las coordenadas de los puntos?

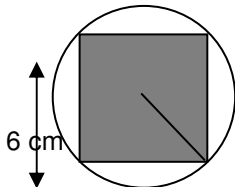
- A ( , )
- B ( , )
- C ( , )
- D ( , )

39.- ¿Cómo se llama a la primera componente de cada par ordenado?

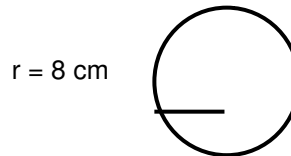
40.- ¿Cómo se llama a la segunda componente de cada par ordenado?

**W) AREAS Y PERIMETROS**

41.- Encuentra el área de la parte sombreada.

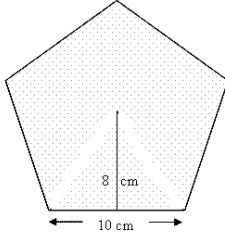


44.- Calcula el perímetro.

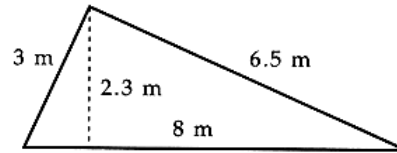


Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

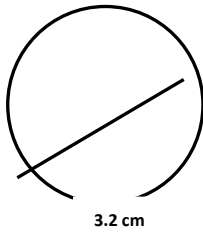
42.- Calcula su área.



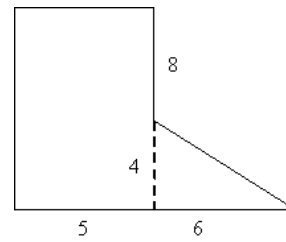
45.- Su perímetro es:



43.- Determina su área.



46.- Calcula su perímetro.



### X) PROPORCIONALIDAD INVERSA

Resuelve los problemas.

47.- Si dos campesinos tardan 3 días en sembrar un terreno, ¿Cuántos días tardarían en sembrar el mismo terreno 6 campesinos?

49.- Dos pintores tardan 50 horas en pintar la parte exterior del edificio. ¿Cuánto tiempo tardan en pintar la misma parte exterior del edificio 5 pintores?

50.- Cuatro palas excavadoras hacen un trabajo de movimiento de tierras en 14 días. ¿Cuánto se tardaría en hacer ese mismo trabajo si se dispusiera de 7 palas excavadoras?

Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

### Y) ADICION Y SUSTRACCION DE NÚMEROS CON SIGNO

Resuelve las siguientes sumas y restas.

51-53.-  $-5 + 8 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $8 + (-5) = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $-5 + (-6) = \underline{\hspace{2cm}}$

54-56.-  $-7 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $6 - (-4) = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $-10 - (-3) = \underline{\hspace{2cm}}$

Resuelve los problemas.

- 57.- Amaya y Jorge van en bicicleta y salen del mismo lugar. Amaya avanza 6 km y luego retrocede 2 km, mientras que Jorge avanza 8 km y retrocede 5 km. ¿A qué distancia se encuentra uno del otro?
- 58.- El Partenón, en Grecia, fue construido en el año 438 a.C. ¿Cuántos años cumplió en el año 2012 d.C.?
- 59.- Alejandra, en un momento de ocio, subió a un elevador e hizo el siguiente recorrido: subió 5 pisos, bajó 3, subió 12 más, bajó 8, bajó otros 2 y se detuvo en el piso 12. ¿De qué piso partió Alejandra?

### Z) MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL

- 60.- Diana corrió 4 kilómetros el lunes; 3, el miércoles, 4 el jueves y 8, el sábado. ¿Cuál es el número promedio de kilómetros que corrió? ¿Cuál es la moda y cuál la mediana?
- 61.- La temperatura de la costa del Pacífico se registró 5 veces en un día: 20°, 32°, 32°, 36° y 30°. ¿Cuál fue la temperatura promedio? ¿Cuál es la moda y cuál la mediana?
- 62.- Determina la media, la moda y la mediana de los siguientes datos: 3 3 4 5 4 5 3 2 1 2 3 4 5 4 5 4 3 3 4 4

Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

## CIENCIAS 1 CON ENFASIS EN BIOLOGÍA

### PRIMER SEMESTRE

- 1.-Escribe el concepto de Biología.
- 2.- Ciencia que estudia todo lo relacionado con los seres vivos.
- 3.- ¿Qué nombre tiene la ciencia que estudia los seres vivos y su entorno?
- 4.- Explica que es la irritabilidad.
- 5.- Mediante un ejemplo explica la irritabilidad.
- 6.- El reflejo pupilar, la piel de gallina son ejemplos de.....
- 7.- Escribe las características comunes de los seres vivos.
- 8.- Nacen, crece, se desarrollan, se reproducen, y mueren son?.....
- 9.- Explica cada una de las características comunes de los seres vivos.
- 10.- ¿Qué característica principal tienen la Biosfera?
- 11.- ¿Qué es la Biosfera?
- 12.- Explica cada una de las capas de la tierra y su atmósfera y señala donde se encuentra la vida:
- 13.- ¿Qué nombre reciben los seres vivos formados por una célula?
- 14.- Escribe dos ejemplos de seres vivos formados por una célula
- 15.- ¿Por cuántas células están formadas las bacterias y las amibas?
- 16.- ¿Característica de los seres vivos que se obtiene a partir de la descomposición de los alimentos?
- 17.- Explica que es la respiración en los seres vivos como característica común  
los seres vivos.
- 18.- Explica la importancia de la respiración en relación con los alimentos
- 19.- Explica que es la reproducción.
- 20.- ¿Es el proceso mediante el cual se perpetúa la especie?
- 21.-Se clasifica en dos tipos en asexual y sexual?
- 22.- ¿Conjunto de reacciones metabólicas que se llevan a cabo en el interior de las células?
- 23.- Explica que es el metabolismo.
- 24.- ¿Es el proceso mediante el cual se llevan a cabo reacciones químicas en el interior de las células?
- 25.- ¿Es el final de todo ser vivo?



Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

---

- 26.- ¿Cuál es la etapa final de todos los seres vivos?
- 27.- Explica que es la muerte.
- 28.- Explica qué es la célula.
- 29.- ¿Es la unidad anatomofuncional de todos los seres vivos?
- 30.- ¿Todos los seres vivos están formados por?.....
- 31.- Escribe un ejemplo ser vivo pluricelular.
32. ¿Cuáles son los seres vivos pluricelulares?
- 33.- ¿Por qué se le llaman seres pluricelulares?
- 34.- ¿Escribe cuáles son las causas más importantes de la extinción de las especies?
- 35.- La flora y la fauna que se han extinguido es debido a las siguientes causas:
- 36.- Escribe la principal causa de extinción de flora y fauna en nuestro planeta.
- 37.- Escribe dos ejemplos de animales ya extintos.
- 38.- Escribe dos animales en peligro de extinción.
- 39.- Escribe algunos ejemplos de flora y fauna extinta y en peligro de extinción.
- 40.- Escribe las posibles acciones que puede realizar para conservar la biodiversidad.
- 41.- ¿Para evitar la pérdida de la biodiversidad es necesario tener acciones como?
- 42.- Escribe de que manera te puedes comprometer para conservar la biodiversidad.
- 44.- ¿Escribe cuáles son los factores abióticos y bióticos en un ecosistema terrestre?
- 45.- Explica la diferencia entre factores abióticos y bióticos en un ecosistema natural.
- 46.- Diferencia los factores bióticos y abióticos en diferentes ecosistemas
- 47.- Escribe las instalaciones que debe tener el laboratorio escolar.
- 48.- Dibuja las instalaciones que tiene tu laboratorio escolar.
- 49.- Menciona algunos ejemplos de instalaciones que tiene el laboratorio escolar.
- 50.- Escribe tres reglas del laboratorio.
- 51.- Explica dos reglas de laboratorio y su objetivo.
- 52.- Explica la necesidad de respetar las reglas de laboratorio.
- 53.- Escribe la clasificación de los seres vivos según Whittaker.
- 54.- Escribe un ejemplo de ser vivo de cada reino.

Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

---

- 55.- Escribe a que reino pertenecen los siguientes seres vivos. Hombre,ballena,gato,nopal,bacteria, cianobacteria, alga verdeazules, hongo, amiba, rosa, clavel, levadura de pan, protozoarios.
- 56.- Escribe como fue la clasificación de los seres vivos según whittaker
- 57.- Ejemplifica cada uno de los reinos según Whittaker
- 58.- Explica que es un ecosistema.
- 59.- Escribe la característica principal de un ecosistema.
- 60.- ¿Área determinada donde los seres vivos se relacionan con el medio ambiente y hay flujo de materia y energía?
- 61.- ¿Qué entiendes por organismos autótrofos?
- 62.- Escribe un ejemplo de organismo autótrofo.
- 63.- Escribe la característica principal de los seres autótrofos.
- 64.- ¿Cuál es el nombre científico del gato?
- 65.- El nombre científico Felis Catus nos indica que se trata de un.....
- 66.- Escribe en el lenguaje binomial gato.
- 67.- ¿Cuál es el nombre científico del hombre?
- 68.- El nombre de Homo Sapiens se refiere al ser vivo.....
- 69.- Escribe en el lenguaje científico hombre.
- 70.- Explica que significa heterótrofo
- 71.- Nombre que reciben los organismos que no pueden elaborar su propio alimento
- 72.- Escribe algunos ejemplos de organismos heterótrofos
- 73.- Aportación que tuvo Linneo en la clasificación de los seres vivos.
- 74.- ¿Quién elaboró la clasificación binomial de los seres vivos?
- 75.- Escribe las ventajas de la clasificación binomial
- 76.- Escribe a que reino pertenecer los virus
- 77.- Explica cuál es el reino especial?
- 78.- Escribe un ejemplo del reino especial
- 79.- Función de los carbohidratos.
- 80.- Función de los lípidos
- 82.- Función de las proteínas.
- 83.-Función de las vitaminas y minerales.

Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

- 
- 84.-Proporcionan energía de reserva
- 85.-Proporcionan energía inmediata.
- 86.-Proporcionan un buen funcionamiento al cuerpo humano.
- 87.- Proporcionan formación de músculo, huesos, tejido de cicatrización entre otros.
- 88.- Su acción es multifuncional.
- 89.- Son nuestra principal fuente de energía
- 90.- Aportan más energía, inclusive más que los carbohidratos.
- 91.- Forma, músculos, piel, hueso, sangre incluso a la falta de alimentos se puede aprovechar como fuente de energía
- 92.- Escribe dos ejemplos de alimentos que te proporcionan proteínas.
- 93.- ¿El atún, el huevo, la leche contienen la biomolécula ....?
- 94.- Escribe dos alimentos ricos en proteínas.
- 95.- ¿Qué nutriente tienen la zanahoria?.
- 96.- ¿La vitamina A en que alimento se encuentra?
- 97.- ¿Explica que es la Digestión?
- 98.- Los alimentos se descomponen en sustancias más simples que son los nutrientes para aprovecharlos.
- 99.- ¿Explica con tus palabras que es la Digestión?
- 100.- Escribe el trayecto del bolo alimenticio en el aparato digestivo
- 101.- Explica que es la anorexia.
- 102.- Explica que es la Bulimia.
- 103.- Explica que es la Obesidad.-
- 104.- Explica que es la Anemia.
- 105.- Escribe la diferencia entre Bulimia y Anorexia,
- 106.- Escribe la diferencia entre obesidad y anemia.
- 107.- Trastorno alimenticio que se caracteriza por no comer.
- 108.- Trastorno alimenticio que se caracteriza por comer y luego inducir el vómito.
- 109.- ¿Explica que es la Diabetes?
- 110.- ¿Es una enfermedad caracterizada por no producción adecuada de insulina?
- 111.- ¿Qué característica principal tienen los individuos insulino dependientes?.
- 112.- Escribe la característica principal de la Diabetes Juvenil.

Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

---

- 113.- Escribe la función de los cloroplastos.
  - 114.- Escribe la función del núcleo
  - 115.- Escribe las características de las células eucariontes.
  - 116.- ¿Célula que posee un núcleo y organelos celulares?
  - 117.- ¿Célula que no posee organelos y núcleo?
  - 118.- Escribe la diferencia entre las células eucariotes y procariontes
  - 119.- Escribe algunos ejemplos de células eucariotas y procariontas.
  - 120.- ¿Son los responsables en producir la fotosíntesis?
  - 121.- Escribe la función de los cloroplastos.
  - 122.- En que célula se encuentran los cloroplastos.
  - 123.- Escribe los organelos celulares y su función
  - 124.- Localiza en un célula los organelos celulares
  - 125.- Escribe la función principal del núcleo
  - 126.- Escribe la función principal de los ribosomas.
  - 127.- Escribe la función principal de la mitocondria
  - 128.- Escribe la función principal de la membrana celular
  - 129.- Científico que perfecciono el microscopio
  - 130.- Escribe la aportación principal de Leeuwenhoeck
  - 131.- Escribe la historia del descubrimiento del microscopio
  - 132.- Explica que es un fósil
  - 133.- Escribe los tipos de fósiles
  - 134.- Escribe algunos ejemplos de fósiles.
  - 135.- Escribe la utilidad del descubrimiento del microscopio
  - 136.- ¿Qué función tiene el microscopio?
  - 137.- ¿Por qué fue importante la invención del microscopio?
  - 138.- Explica la teoría de la Selección Natural
  - 139.- Nombre del estudioso que aportó la teoría de la Selección Natural
  - 140.- Nombre de la teoría que explica la evolución de las especies.
  - 141.- Explica que es el desarrollo sustentable.
-

Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

---

- 142.- En que consiste el Desarrollo Sustentables.
  - 143.- Escribe algunas acciones para conservar el desarrollo sustentable.
  - 144.- Explica que es la selección artificial.
  - 145.- Explica la razón de aplicar la selección artificial
  - 146.- Escribe el nombre que recibe el producto de una selección artificial
  - 147.- Explica que es un híbrido
  - 148.- Escribe algunos ejemplos de híbridos.
  - 149.- Explica las ventajas de obtener ciertos tipos de híbridos como una tangerina una mula.
  - 150.-Escribe que es Ciencia.
  - 151.- Explica porque la Ciencia son conocimientos ordenados
  - 152.- Escribe la diferencia entre Ciencia y Tecnología
  - 153.- Escribe el concepto de vacuna
  - 154.- Para qué te sirve una vacuna
  - 155.- Escribe algunos ejemplos de vacunas.
  - 156.- Escribe que estudia la Herbolaria.
  - 157.- Escribe brevemente la historia de la herbolaria
  - 158.- Escribe algunos ejemplos de herbolaria
  - 159.-¿Por qué se considera a México como un país Megadiverso
  - 160.- Escribe el lugar que ocupa México como país megadiverso en los reptiles.
  - 161.- ¿Qué lugar ocupa México como país megadiverso
  - 162.- Explica en la cadena alimentaria qué lugar ocupan los consumidores.
  - 163.- Escribe algunos ejemplos de consumidores.
  - 164.- Escribe La diferencia entre consumidores y productores en la cadena alimenticia.
  - 165.- Escribe algunas estrategias para conservar los ecosistemas
  - 166.- Escribe dos acciones que tú usarías para conservar los ecosistemas
  - 167.- Escribe algunas acciones que el gobierno estableció para conservar los ecosistemas
  - 168.-Localizar en un esquema del aparato digestivo los órganos que lo forman.
  - 169.- Dibuja el aparato digestivo y colorear cada órgano.
  - 170.- Mediante su función dibuja cada órgano que conforman el aparato digestivo.
-

Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

- 171.- Elabora un esquema de las etapas del ciclo del agua.
- 172.- Localiza en un esquema del ciclo hidrológicos las etapas por las que pasa.
- 173.- Describe cada etapa del ciclo hidrológico.

## SEGUNDO SEMESTRE

1. Ubica en un esquema los siguientes órganos del sistema respiratorio humano: nariz, faringe, laringe, tráquea, bronquios, bronquiolos, diafragma, pulmones.
2. ¿A qué se le llama exhalación o espiración?
3. ¿A qué se le llama inhalación o inspiración?
4. Menciona la ruta que sigue el aire al inhalar, desde la nariz hasta que el O<sub>2</sub> pasa a la sangre.
5. ¿Qué entra en nuestro cuerpo cuando inhalamos?
6. ¿Qué contiene el aire que exhalamos?
7. ¿Qué órganos comparten el sistema respiratorio y el digestivo?
8. ¿Cómo es un alveolo pulmonar?
9. ¿Qué sucede en los alveolos pulmonares?
10. ¿Cómo llega el oxígeno a la sangre?
11. ¿A qué se le llama respiración externa?
12. ¿A qué se le llama respiración interna?
13. ¿De dónde proviene el CO<sub>2</sub> (bióxido de carbono) que exhalamos?
14. ¿Qué tiene que ver la glucosa con la respiración?
15. ¿De dónde proviene la glucosa que hay en nuestra sangre?
16. ¿A qué se le llama "respiración celular"?
17. ¿Qué sucede en las células con la glucosa?
18. ¿Qué sucede en las células con el oxígeno?
19. ¿A dónde se va el CO<sub>2</sub> que resulta de la respiración celular?
20. ¿Qué obtenemos gracias a la respiración celular?
21. ¿De dónde sale la energía que utilizamos para movernos?
22. ¿Cuáles son las tres principales causas de enfermedades del sistema respiratorio?
23. ¿En qué época son más comunes las enfermedades respiratorias?
24. ¿Cuál es la enfermedad respiratoria más común?
25. ¿Cuáles son las enfermedades respiratorias causadas por virus?
26. ¿Cuál es la causa de la bronquitis?
27. ¿Qué enfermedades respiratorias son causadas por bacterias?
28. ¿Gracias a qué medida, ha disminuido la frecuencia de algunas enfermedades, como la tosferina?
29. Menciona algunas enfermedades respiratorias que derivan de reacciones alérgicas.
30. ¿Qué es el "Asma"?
31. Menciona los síntomas que pueden presentarse a causa de la contaminación atmosférica.
32. ¿En qué época es más peligrosa la contaminación del aire? ¿Por qué?
33. Menciona cinco medidas preventivas de enfermedades respiratorias.
34. ¿Qué es el tabaco?
35. ¿Cómo se define "tabaquismo"?
36. ¿Qué es una "adicción"?

Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

37. ¿Qué diferencias hay entre un fumador activo y un fumador pasivo?
38. ¿Qué es la nicotina?
39. ¿Qué efecto tiene la nicotina en el cuerpo?
40. ¿Qué sucede en los pulmones al fumar?
41. ¿Qué enfermedades son consecuencia del tabaquismo?
42. ¿Qué es el “enfisema pulmonar”?
43. ¿Qué síntomas presenta una persona enferma de enfisema pulmonar?
44. ¿Cómo respiran los organismos unicelulares?
45. ¿Cómo respiran algunos animales pequeños, como la lombriz de tierra?
46. ¿Qué son las branquias?
47. ¿Qué organismos respiran por medio de branquias?
48. ¿Qué son las “Tráqueas”?
49. ¿Qué organismos respiran por medio de tráqueas?
50. ¿Qué organismos respiran por medio de pulmones, además del hombre?
51. ¿Cómo respiran las plantas?
52. ¿Dónde se ubican los estomas en una planta?
53. ¿A qué se le llama “respiración celular aerobia”?
54. ¿A qué se le llama “respiración celular anaerobia”?
55. ¿Qué es la “fermentación láctica”?
56. ¿Qué organismos llevan a cabo la fermentación láctica?
57. ¿Qué es la “fermentación alcohólica”?
58. ¿Qué se produce como resultado de la fermentación alcohólica?
59. ¿Qué alimentos produce el hombre, utilizando la fermentación?
60. ¿Qué tipo de respiración celular anaeróbica puede ocurrir en nuestros músculos?
61. ¿Por qué se sienten adoloridos nuestros músculos después de hacer mucho ejercicio?
62. ¿Cómo se relaciona la respiración con la fotosíntesis?
63. ¿Qué gas liberan los organismos durante la respiración aerobia?
64. ¿Qué gas toman las plantas del aire, para realizar la fotosíntesis?
65. ¿De dónde proviene el oxígeno que está en el aire que respiramos?
66. ¿A qué se le llama “smog”?
67. ¿Qué diferencias hay entre un contaminante primario y uno secundario?
68. ¿Cuáles son las actividades humanas que producen mayor cantidad de contaminación atmosférica?
69. ¿Cómo se forma la lluvia ácida?
70. ¿Qué problemas ocasiona la lluvia ácida?
71. ¿A qué se le llama “efecto invernadero”?
72. ¿Cuáles son los gases de invernadero?
73. ¿Cuál es la principal consecuencia del incremento en la cantidad de gases de invernadero?
74. ¿Cuáles avances de la medicina han permitido combatir mejor las enfermedades respiratorias?
75. ¿A qué se le llama “esperanza de vida”?
76. ¿Qué es un “antibiótico”?
77. ¿Por qué los antibióticos han incrementado la esperanza de vida?
78. ¿Por qué no es recomendable la automedicación, sobre todo con los antibióticos?
79. ¿Qué son los caracteres sexuales primarios?
80. Escribe cuales son los caracteres sexuales primarios en la mujer
81. Escribe cuales son los caracteres sexuales primarios en el hombre
82. Escribe la diferencia entre caracteres sexuales primarios y secundarios

Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

83. Menciona los caracteres sexuales secundarios en el hombre ( 3 )
84. Menciona los caracteres sexuales secundarios en la mujer ( 3 )
85. Menciona el nombre de la hormona sexual masculina que interviene en el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios en el hombre
86. Menciona la hormona sexual femenina que estimula los caracteres sexuales secundarios
87. Escribe la función de la testosterona
88. Escribe la función de los estrógenos
89. ¿De qué otra forma se le conoce a la hormona femenina “estrógeno”?
90. ¿Qué es el estradiol?
91. Escribe cuáles son las potencialidades de la sexualidad humana
92. Escribe el concepto de género
93. Escribe el concepto de erotismo
94. Escribe el concepto de vínculos afectivos
95. Escribe el concepto de reproducción
96. Ubica en un esquema los siguientes órganos del sistema reproductor femenino: Vagina, útero, trompas de Falopio, ovarios, vulva, cuello del útero (cervix), endometrio
97. Ubica en un esquema los siguientes órganos del sistema reproductor masculino: Pene, glándula, prepucio, Próstata, testículos, escroto, conductos deferentes, glándulas de Cowper, epidídimo, vesícula seminal
98. Escribe la función de cada órgano del aparato reproductor femenino
99. Escribe la función de cada órgano del aparato reproductor masculino
100. ¿De qué otra manera se le conoce al útero?
101. ¿Qué otros nombres reciben las trompas de Falopio?
102. ¿Qué es el semen?
103. Escribe el nombre de las células sexuales o gametos, masculino y femenino
104. ¿Qué es la fecundación?
105. ¿Qué se forma como resultado de la fecundación?
106. Al unirse el espermatozoide y el óvulo se forma la primera célula, llamada . . .
107. ¿Qué función tiene el cigoto?
108. ¿Qué es el ciclo menstrual?
109. Explica el proceso de ovulación
110. Explica el proceso de menstruación
111. Escribe la diferencia entre un embarazo precoz y uno planeado
112. Explica la problemática que representa un embarazo no deseado
113. ¿Es conveniente un embarazo en la pubertad? Argumenta tu respuesta
114. Elabora un cuadro comparativo con las siguientes infecciones de transmisión sexual: gonorrea, sífilis, candidiasis, papiloma humano, SIDA.
115. Explica porque es más importante prevenir que lamentar, en las ITS
116. Escribe el método preventivo más eficaz para evitar ITS
117. ¿Qué función tiene el condón en las ITS?
118. Escribe la etiología de la Gonorrea
119. Escribe la etiología de la Sífilis
120. Escribe el nombre de la lesión que caracteriza a la Sífilis
121. Escribe la etiología del SIDA
122. Escribe la etiología de la Candidiasis
123. Escribe la etiología del Papiloma Humano
124. ¿Para qué ITS existe una vacuna preventiva en la mujer?



Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

125. Escribe cuál es el tratamiento de la Candidiasis
126. ¿Qué es un "antimicótico"?
127. ¿Cuál es la ITS que genera en la mujer un alto porcentaje de cáncer cervicouterino?
128. ITS que afecta el sistema inmune, atacando a los linfocitos tipo T
129. ITS que se caracteriza porque en sus últimos estadios puede presentar el tumor de Kaposi
130. ¿Qué son los métodos anticonceptivos?
131. Explica la diferencia entre los métodos anticonceptivos temporales y los definitivos
132. Elabora una clasificación de los métodos anticonceptivos
133. ¿En qué consisten los métodos anticonceptivos naturales?
134. Escribe dos ejemplos de métodos anticonceptivos naturales
135. ¿Qué es la abstinencia?
136. Escribe tres ejemplos de métodos anticonceptivos de barrera
137. ¿Qué significa DIU?
138. ¿Cómo funciona un DIU?
139. ¿En qué consisten los métodos anticonceptivos químicos?
140. Escribe tres ejemplos de métodos anticonceptivos químicos
141. ¿Qué contienen las pastillas anticonceptivas?
142. ¿Qué son los métodos anticonceptivos quirúrgicos?
143. ¿En qué consiste la Vasectomía?
144. ¿En qué consiste la Salpingoclasia?
145. Etapa de la vida en que te encuentras
146. ¿En que etapa de la vida surgen los caracteres sexuales secundarios?
147. ¿Que significa equidad de género?
148. Menciona algunas actividades dónde se aplique la equidad de género.
149. Reflexiona y escribe porqué es importante la igualdad entre hombres y mujeres.
150. ¿Qué es y qué significa ADN?
151. ¿En qué lugar se encuentra el ADN en el reino mónera y en los reinos animal y vegetal?
152. Escribe la diferencia entre la reproducción sexual y asexual
153. ¿En qué consiste la reproducción sexual?
154. ¿En qué consiste la reproducción asexual?
155. Escribe la diferencia entre gemación y esporulación
156. ¿Qué tipo de reproducción tienen las bacterias?
157. ¿Qué es la partenogénesis?
158. Escribe dos ejemplos de reproducción asexual por partenogénesis y regeneración
159. Elabora un cuadro comparativo de los tipos de reproducción asexual.
160. ¿Cómo se llama la reproducción que tienen los esquejes y tubérculos vegetales?
161. ¿Qué tipo de reproducción tienen las lombrices de tierra?
162. ¿Qué tipo de reproducción tienen las esponjas de mar?
163. Describe la reproducción que tienen las abejas
164. ¿Qué tipo de reproducción tiene el ser humano?
165. Escribe porque es importante la reproducción sexual para la biodiversidad
166. ¿Explica que es la concepción?
167. ¿A qué se le llama gestación?
168. ¿Cuántas semanas dura la gestación en el ser humano?
169. ¿Qué tipo de reproducción tienen las plantas con flores?
170. Ubica en un esquema de una flor, los órganos reproductores femeninos y coloréallos de rosa

Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

171. Ubica en un esquema de una flor, los órganos reproductores masculinos y coloréallos de azul
172. En un esquema, señala los nombres de las siguientes estructuras reproductivas femeninas de la flor: estigma, pistilo, ovario, óvulos
173. En un esquema, señala los nombres de las siguientes estructuras reproductivas masculinas de la flor: filamento, antera, polen
174. ¿Cómo se lleva a cabo la fecundación en las flores?
175. Explica quiénes son y cuál es la función de los polinizadores
176. ¿A qué se le llama Haploide?
177. ¿A qué se le llama Diploide?
178. ¿Qué es un cromosoma?
179. ¿Qué es la mitosis?
180. ¿Qué sucede con el ADN antes de que una célula se reproduzca?
181. ¿Por qué es importante que el ADN se duplique antes de la mitosis?
182. Describe lo que sucede durante la fase de la mitosis llamada Profase
183. Describe lo que sucede durante la fase de la mitosis llamada Metafase
184. Describe lo que sucede durante la fase de la mitosis llamada Anafase
185. Describe lo que sucede durante la fase de la mitosis llamada Telofase
186. ¿Cómo son las células que resultan al término de la mitosis?
187. ¿Qué es la meiosis?
188. ¿Qué tipo de células resultan de la meiosis?
189. ¿Por qué es importante la meiosis?
190. Elabora un cuadro comparativo indicando las diferencias entre la mitosis y la meiosis
191. ¿Qué es un "gen"?
192. ¿A qué se le llama "genotipo"?
193. ¿A qué se le llama "fenotipo"?
194. Señala las diferencias entre el genotipo y el fenotipo
195. ¿Qué es la ingeniería genética?
196. ¿A qué se le llama clonación?
197. ¿Qué son los productos transgénicos?
198. Menciona dos aplicaciones de la ingeniería genética
199. Menciona los beneficios de la ingeniería genética
200. Menciona los riesgos de la manipulación genética
201. Explica las desventajas de los productos transgénicos

Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

## GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y DEL MUNDO

### PRIMER SEMESTRE

#### Bloque 1 .El espacio geográfico y los mapas

##### El estudio del espacio geográfico

- 1.-Explica qué es el espacio geográfico.
- 2.-Menciona qué encontramos en el espacio geográfico.
- 3.-Explica cómo podemos analizar el espacio geográfico.
- 4.-Anota los nombres de los componentes del espacio geográfico.
- 5.-Explica en qué consiste el componente natural.
- 6.-Explica en qué consiste el componente social.
- 7.-Explica en qué consiste el componente económico.
- 8.-Dibuja un ejemplo de componente económico.
- 9.- Dibuja un ejemplo de componente social.
- 10.- Dibuja un ejemplo de componente natural.
- 11.- Explica qué se utiliza para estudiar el espacio geográfico desde lo más pequeño hasta lo más grande.
- 12.- Menciona los nombres de las escalas
- 13.- Observa el siguiente cuadro y anota una "X" en el tipo de escala en la que ocurren cada uno de los siguientes componentes

COMPONENTES DEL ESPACIO GEOGRAFICO	ESCALA MUNDIAL	ESCALA NACIONAL	ESCALA LOCAL
LA CONSTRUCCION DE UN EDIFICIO EN UNA COLONIA			
LA CONTAMINACION AMBIENTAL EN NUESTRO PLANETA			
LA CELEBRACION DEL DIA DE LA BANDERA EN ESTADOS UNIDOS			

Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

---

- 14.-Anota los nombres de los conceptos que emplea la geografía para estudiar las distintas zonas de la superficie terrestre.
  - 15.-Explica qué es una región.
  - 16.-Da dos ejemplos de región.
  - 17.-Explica qué es el paisaje.
  - 18.-Da dos ejemplos de paisaje.
  - 19.-Explica que es el medio.
  - 20.-Da dos ejemplos de medio.
  - 21.-Define territorio.
  - 22.-Da dos ejemplos de territorio.
  - 23.-Anota los nombres de los conceptos que se emplean en geografía para analizar y comprender lo que ocurre en el espacio geográfico.
  - 24.-Define el concepto de localización.
  - 25.-Define el concepto de distribución.
  - 26.-Define el concepto de diversidad.
  - 27.-Define el concepto de distribución.
  - 28.- ¿En qué consiste la temporalidad y cambio?
  - 29.-Explica qué es la relación e interacción.
- Representación del espacio geográfico**
- 30.-Explica cómo se representaba en tiempos antiguos el espacio terrestre.
  - 31.-Menciona las diferentes formas de representación del espacio terrestre vistas en clase.
  - 32.-Explica en qué consiste un croquis.
  - 33.- ¿Qué es un mapa?
  - 34.- ¿Qué es atlas?
  - 35.-Define globo terráqueo.
  - 36.-Explica la utilidad de las fotografías aéreas y cuando surgen.
  - 37.- ¿En qué consisten los modelos tridimensionales?

Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

- 38.- ¿Cuál es la utilidad de los satélites en la representación geográfica?
- 39.-Menciona el nombre de la técnica que se hace cargo de la elaboración de los mapas.
- 40.-Anota los nombres de los elementos que contienen los mapas.
- 41.-Escribe los nombres de los círculos, y puntos de la superficie terrestre que nos sirven para ubicar cualquier lugar en el planeta
- 42.-Explica qué son los paralelos.
- 43.- ¿Qué son los meridianos?
- 44.- ¿Cuál es la función del Meridiano de Greenwich?
- 45.-Explica la utilidad de las coordenadas geográficas.
- 46.-Anota los nombres de las coordenadas geográficas.
- 47.-Explica qué son los husos horarios.
- 48.-Explica a qué se le llama **hora legal** y a qué se le llama **hora oficial**.
- 49.-Anota nombres de los tres horarios que se manejan en la República Mexicana.
- 50.- ¿Qué husos horarios atraviesan la República Mexicana?
- 51.-Anota los nombres de las horas oficiales que rigen en la República Mexicana.
- 52.-Explica qué son las proyecciones cartográficas.
- 53.-Anota los nombres de las tres proyecciones cartográficas vistas en clase.
- 54.-Explica la utilidad de la proyección cilíndrica.
- 55.-Explica la utilidad de la proyección cónica.
- 56.-Explica la utilidad de la proyección acimutal.
- 57.-Dibuja cada una de las proyecciones cartográficas.
- Utilidad de la información geográfica en México**
- 58.-Explica con qué finalidad se elaboran los mapas temáticos.
- 59.-Anota el nombre de los mapas que dan origen a los mapas temáticos.
- 60.-Define cada tipo de mapa. (Topográfico, social, geológico, natural, etc.)
- 61.-Explica cuál es la utilidad de la información geográfica.
- 63.-Anota los nombres de las fuentes de información geográfica vistas en clase.

Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

64.-Explica cada una de esas fuentes. (Documental, estadística y gráfica)

## **Bloque 2. Recursos naturales y preservación del ambiente Geosistemas**

65.-Explica en qué consiste el movimiento de rotación de la Tierra.

66.-Menciona los principales efectos o consecuencias del movimiento de rotación.

67.-Explica en qué consiste el movimiento de traslación de la Tierra.

68.-Menciona las principales consecuencias o efectos del movimiento de traslación.

69.-Anota los nombres de las principales capas de la Tierra.

70.-Realiza un esquema en el que señales las capas de la Tierra.

71.-Explica qué son las placas tectónicas.

72.-Anota los nombres de las grandes placas tectónicas de la Tierra.

73.-Escribe los nombres de las placas tectónicas más pequeñas.

74.-Explica qué son los sismos.

75.-Explica qué son los tsunamis.

76.-¿Qué es una erupción volcánica?

77.-Explica cómo surge un volcán.

78.-Anota los nombres de los tipos de movimientos que realizan las placas tectónicas.

79.-Explica cómo se originan las formas del relieve terrestre.

80.-Anota los nombres de las principales formas del relieve terrestre.

81.-Define cada una de las formas del relieve terrestre (Mesetas, montañas, llanuras, depresiones)

82.-Anota los nombres de las formas del relieve oceánico.

83.-Define cada una de las formas del relieve oceánico.

84.-Define cada uno de los movimientos oceánicos: **olas, mareas, corrientes marinas.**

85.-Explica cómo se conforman las aguas continentales.

86.-Explica en qué consisten los siguientes cuerpos de agua: **lagos, lagunas, ríos.**

87.-Explica qué es la atmósfera.

Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

---

- 88.-Menciona los nombres de las capas de la atmósfera.
- 89.-Explica en qué consiste cada una de las capas de la atmósfera
- 90.-Explica qué es el clima.
- 91.-Anota los nombres de los elementos del clima.
- 92.- ¿Cuáles son los factores del clima?
- 93.-Anota los grupos climáticos, y los tipos de clima con su respectivo símbolo.
- 94.-Menciona los nombres de las principales regiones naturales del planeta.

### **Recursos naturales, biodiversidad y ambiente**

- 95.-Explica cuáles son los principales recursos del suelo.
- 96.-Explica cuáles son los principales recursos del subsuelo.
- 97.-menciona en qué consiste la biodiversidad.
- 98.- ¿Cuáles son las especies endémicas?
- 99.-Menciona tres especies endémicas.
- 100.- ¿Cuáles son las especies en peligro de extinción?
- 101.-Anota los nombres de tres especies en peligro de extinción.
- 102.-Anota una propuesta para salvar a las especies endémicas y a las especies en peligro de extinción.
- 103.-Menciona cuáles son las principales causas del deterioro del ambiente.
- 104.-Explica cómo podemos preservar el ambiente.
- 105.-Menciona organizaciones que en México se encargan de la preservación del ambiente.

## **SEGUNDO SEMESTRE**

### **Medidas ambientales en México**

- 1.-Menciona cinco de las estrategias de las políticas ambientales en México.
- 2.-Anota los principales aspectos que contempla La Ley general del Equilibrio Ecológico.
- 3.-Explica en qué consisten las áreas naturales protegidas.
- 4.-Anota los nombres de los grupos en que se clasifican las áreas naturales protegidas en México

Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

---

- 5.-Explica las características de cada uno de los grupos de áreas protegidas de nuestro país.
- 6.-Explica en qué consisten las ecotecnias.
- 7.-Anota dos ejemplos de ecotecnias.
- 8.- ¿En qué consisten los servicios ambientales?
- 9.-Explica el proceso de la captura de carbono.
- 10.-Define ecoturismo

### **Bloque 3. Dinámica de la población y riesgos.**

#### **Crecimiento, distribución, composición y migración de la población.**

- 11.-Anota en que países hay mayores tasas de crecimiento poblacional.
- 12.-Anota en qué países hay menor tasa de crecimiento poblacional.
- 13.-Anota los tipos en que se clasifica la población y explica cada uno.
- 14.-Anota las principales causas del crecimiento y disminución de la población.
- 15.-Explica en qué consiste la esperanza de vida.
- 16.-Explica en que consiste la natalidad,
- 17.- ¿Qué es la mortalidad?
- 18.-Explica cuáles son las características que tienen los lugares donde se asientan los grupos de población.
- 19.-Anota dos ejemplos de tendencias natalistas.
- 20.-Anota dos ejemplos de tendencias antinatalistas.
- 21.-Menciona el nombre del gráfico que se utiliza para conocer y analizar la estructura de la población.
- 22.-Anota los grupos de edad que se utilizan para analizar cómo es la población de un país.
- 23.-Explica las características del medio rural.
- 24.-Explica las características del medio urbano.
- 25.-Menciona los nombres de las ciudades más pobladas del mundo.
- 26.- ¿Qué son las megalópolis?
- 27.-Anota cuál es la diferencia entre migración, emigración e inmigración.



Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

---

28.-Anota la clasificación de las migraciones.

29.-Menciona los principales efectos socioeconómicos y culturales de la migración.

30.-Anota los nombres de los principales países expulsores de migrantes.

31.-Anota los nombres de los principales países receptores de inmigrantes.

### **Riesgos y vulnerabilidad de la población**

32.-Explica en qué consiste un riesgo y anota su clasificación

33.- ¿Qué factores intervienen para que se dé un desastre?

34.-Explica en qué consiste la cultura de prevención.

35.- ¿Qué es la mitigación?

36.-Explica en qué consisten las medidas estructurales y no estructurales.

### **Retos de la población en México.**

37.-Explica cuáles son los principales efectos de los desastres en los asentamientos humanos..

38.- ¿Qué es el CENAPRED y cuáles son sus funciones?

39.-Menciona las dos publicaciones más reconocidas del CENAPRED

### **Bloque 4.-Espacios económicos y desigualdad social.**

#### **Espacios económicos**

40.-Menciona los nombres de las cinco regiones económicas.

41.-Define agricultura

42.-Menciona la clasificación de la agricultura.

43.-Explica en qué consiste la agricultura intensiva y la extensiva

44.- ¿En qué consiste la agricultura de temporal y la de riego?

45.-Explica en qué consiste la agricultura comercial y la de subsistencia.

46.-Menciona y explica los nombres de las técnicas en que se apoya la agricultura de subsistencia.

47.-Menciona los nombres de los cultivos más importantes a nivel mundial y en qué regiones se dan.

48.-Menciona los cultivos más importantes a nivel nacional y en qué regiones se dan

Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

---

- 49.-Localiza en mapas los principales cultivos a nivel mundial y nacional.
- 50.-Explica en qué consiste la ganadería.
- 51.-Menciona y explica los dos tipos de ganadería
- 52.-Anota los nombres de los principales grupos de ganado.
- 53.-Explica en qué consiste la avicultura.
- 54.-Menciona en qué consiste la apicultura.
- 55.-Anota en qué regiones del mundo se da la ganadería intensiva y en cuáles la ganadería extensiva.
- 56.-Menciona las principales regiones ganaderas de México.
- 57.-Explica qué es el pastoreo nómada
- 58.-Localiza en mapas las principales regiones ganaderas a nivel mundial y a nivel nacional.
- 59.- ¿Qué es y en dónde se localiza la Comarca o región Lagunera?
- 60.-Explica en qué consisten los recursos forestales.
- 61.-Anota cómo se clasifican los recursos forestales.
- 62.-Explica qué son los recursos maderables y da dos ejemplos.
- 63.-Explica qué son los recursos no maderables y da dos ejemplos.
- 64.-Menciona los nombres de los países con mayor superficie forestal.
- 65.-Anota los nombres de las entidades de la República Mexicana que cuentan con selvas.
- 66.-Anota los nombres de las entidades de la República mexicana que cuentan con bosques.
- 67.-Menciona qué recursos forestales proporcionan las entidades del norte de nuestro país.
- 68.-Explica en qué consiste la pesca.
- 69.-Explica cuáles son las zonas más productivas para la pesca.
- 70.-Anota cuáles son los países que consumen más pescado.
- 71.-Explica qué es la piscicultura.
- 72.-mencion a los nombres de las tres zonas pesqueras de México.
- 73.-Localiza en un mapa los estados de la república Mexicana que están dentro de las tres zonas pesqueras.
- 74.-Explica qué es la minería.

Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

---

- 75.-Anota y explica la clasificación de los minerales.
- 76.-menciona los nombres de las zonas de mayor riqueza mineral en el mundo.
- 77.-menciona los nombres de las zonas de mayor riqueza mineral en la República Mexicana.
- 78.-Localiza en mapas las principales zonas mineras a nivel mundial y a nivel nacional.
- 79.-Anota la clasificación de la industria.
- 80.-Explica en qué consiste cada tipo de industria y da dos ejemplos de cada uno.
- 81.-Anota los nombres de los estados en dónde se concentra la actividad industrial en México.
- 82.-Localiza en mapa los lugares con actividad industrial baja, media y alta.
- 83.-Explica qué es el comercio y su clasificación.
- 84.-Explica cual es la importancia de los medios de transporte y comunicación en el comercio.
- 85.-Explica la clasificación de los espacios turísticos.
- 86.-Anota dos ejemplos de cada tipo de espacio turístico a nivel nacional y mundial.
- 87.-Explica qué son los servicios financieros.
- 88.- Menciona y explica cada uno de los servicios financieros.

#### **Globalización y desigualdad socioeconómica**

- 89.- ¿En qué consiste la globalización?
- 91.-Explica cuál es la finalidad de los organismos económicos internacionales.
- 92.-Explica qué son las empresas multinacionales y transnacionales.
- 93.-Anota los nombres y abreviaturas de los principales bloques comerciales
- 94.-Explica cuáles son las ventajas y desventajas de la presencia de empresas transnacionales.
- 95.-Explica qué son las ciudades mundiales.
- 96.-Anota los nombres de las principales ciudades mundiales.
- 97.-Explica en qué consiste el IDH (Índice de desarrollo humano)
- 98.-Menciona los nombres de los indicadores del desarrollo humano.
- 99.-Explica las características de cada uno de los grupos de países según su IDH.
- 100.-Menciona la clasificación del IDH

Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

---

101.-Anota ejemplos de países de cada tipo de IDH

#### **Indicadores socioeconómicos de México.**

102.-Explica en qué consiste el PIB (Producto Interno Bruto)

103.-Explica en qué consiste cada uno de los indicadores del PIB de México.

104.-Anota ejemplos de Estados de la República Mexicana con IDH alto, medio y bajo.

### **Bloque 5. Espacios culturales y políticos**

#### **Diversidad cultural y globalización**

105.-Explica qué necesita un grupo étnico para desarrollar una identidad propia.

106.-¿Qué se entiende por diversidad cultural?

107.- ¿En dónde tiene su origen el ser humano, según los antropólogos?

108.-.Anota los nombres de cinco grupos étnicos a nivel mundial.

109.-Menciona los nombres de las cinco principales lenguas en el mundo.

110.-Anota los nombres de las principales religiones por continente.

111.-Explica en qué consiste el patrimonio cultural de los pueblos.

112.-Da cinco ejemplos de patrimonio cultural de la humanidad.

113.-Da tres ejemplos de globalización cultural.

114.-Explica cuál es la diferencia entre multiculturalidad e interculturalidad.

115.-Explica qué implica la interculturalidad.

116.-Explica la diferencia entre identidad cultural e identidad territorial.

#### **Organización política.**

117.-Anota los nombres de dos fronteras que han pasado a formar parte de la historia de la humanidad.

118.-Explica por qué se considera a las fronteras zonas de transición y tensión.

119.-Explica en qué consisten los espacios internacionales aéreos, marítimos y terrestres.

120. Menciona cuáles son las principales repercusiones o consecuencias de los conflictos bélicos en las naciones.

Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

---

### **Cultura y Política en México**

121. Menciona los nombres de los principales grupos etnolingüísticos de nuestro país.
- 122.-Menciona tres de los grupos étnicos de México, considerados minorías culturales.
- 123.- ¿En qué documentos se encuentra reconocida la riqueza étnica y cultural de México?
- 124.-Anota las tres principales religiones que se practican en México.
- 125.-Menciona tres de los bienes nacionales inscritos en la lista del Patrimonio cultural de la Humanidad.
- 126.-Escribe los nombres de tres zonas arqueológicas de México.
- 127.-Anota tres ciudades coloniales de nuestro país.
- 128.-Escribe los nombres de tres tradiciones que se den en diferentes Estados de la República Mexicana..
- 129.-Explica qué es la soberanía.
- 130.-Explica cómo está comprendido el territorio insular de México.
- 131.-Explica cómo ha sido la actuación de México en los diferentes momentos de la historia.
- 132.-Menciona los tres principios en los cuales se basa la política exterior de México.

Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

## INGLÉS I

### BOOK 2

#### PRIMER SEMESTRE

**1. Write the correct PRESENT SIMPLE (simple present) form for each sentence and then change the sentence to NEGATIVE AND INTERROGATIVE FORM.**

1. My favourite sport \_\_\_\_\_ (to be) swimming.  
 Neg. \_\_\_\_\_  
 Int. \_\_\_\_\_
2. Tom \_\_\_\_\_ (walk) to school everyday.  
 Neg. \_\_\_\_\_  
 Int. \_\_\_\_\_
- 3- They \_\_\_\_\_ (watch) Glee every Tuesday.  
 Neg. \_\_\_\_\_  
 Int. \_\_\_\_\_

**2.- Change the previous sentences to PAST SIMPLE (simple past) tense in affirmative, negative and interrogative form.**

- 1.- Affirm. \_\_\_\_\_.
- 1.- Neg. \_\_\_\_\_.
- 1.- Int. \_\_\_\_\_.
- 2.- Affirm. \_\_\_\_\_.
- 2.- Neg. \_\_\_\_\_.
- 2.- Int. \_\_\_\_\_.
- 3.- Affirm. \_\_\_\_\_.
- 3.- Neg. \_\_\_\_\_.
- 3.- Int. \_\_\_\_\_.

**3.- Change the previous sentences to PRESENT CONTINUOUS tense in affirmative, negative and interrogative form.**

- 1.- Affirm. \_\_\_\_\_.
- 1.- Neg. \_\_\_\_\_.
- 1.- Int. \_\_\_\_\_.
- 2.- Affirm. \_\_\_\_\_.
- 2.- Neg. \_\_\_\_\_.
- 2.- Int. \_\_\_\_\_.
- 3.- Affirm. \_\_\_\_\_.
- 3.- Neg. \_\_\_\_\_.
- 3.- Int. \_\_\_\_\_.

**4.- Change the previous sentences to PAST CONTINUOUS tense in affirmative, negative and interrogative form.**

- 1.- Affirm. \_\_\_\_\_.
- 1.- Neg. \_\_\_\_\_.

Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

- 1.- Int. \_\_\_\_\_.
- 2.- Affirm. \_\_\_\_\_.
- 2.- Neg. \_\_\_\_\_.
- 2.- Int. \_\_\_\_\_.
- 3.- Affirm. \_\_\_\_\_.
- 3.- Neg. \_\_\_\_\_.
- 3.- Int. \_\_\_\_\_.

**5.- Change the previous sentences to PRESENT PERFECT tense in affirmative, negative and interrogative form.**

- 1.- Affirm. \_\_\_\_\_.
- 1.- Neg. \_\_\_\_\_.
- 1.- Int. \_\_\_\_\_.
- 2.- Affirm. \_\_\_\_\_.
- 2.- Neg. \_\_\_\_\_.
- 2.- Int. \_\_\_\_\_.
- 3.- Affirm. \_\_\_\_\_.
- 3.- Neg. \_\_\_\_\_.
- 3.- Int. \_\_\_\_\_.

**VOCABULARY**

**Complete the sentences with the correct answers.**

- 1 Go through the \_\_\_\_\_ into the field.  
A house B footpath C highway
- 2 People put their \_\_\_\_\_ on the pavement every Monday for rubbish collection.  
A post boxes B rubbish bins C traffic lights
- 3 Jan did \_\_\_\_\_ until she was ten.  
A gymnastics B shy C stream
- 4 It's a very \_\_\_\_\_ film. I had bad dreams for months.  
A scary B funny C popular
- 5 It's a \_\_\_\_\_ film. There's lot of blood!.  
A boring B violent C moving
- 6 I bought some stamps at the \_\_\_\_\_.  
A post office B jeweller C bank
- 7 I bought some aspirins at the \_\_\_\_\_.  
A butcher's B stationery C chemist's
- 8 The crowd didn't \_\_\_\_\_ at the end of the game.  
A eat B cheer C swim
- 9 The \_\_\_\_\_ watched the match in the rain.  
A spectators B dogs C doctors
- 10 Tony Hawk is a famous \_\_\_\_\_.  
A chess player B swimmer C skater

Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

**Match the words with their definition and write in the column to the left the correct letter.**

1.- Hedge	a. The natives or inhabitants of Wales
2.- Buildings	b. A court game played with a long handed racquet.
3.- Welsh	c. Not patient.
4.- Generous	d. A long pole with a flat end used for propelling a boat
5.- Gate	e. Gentle, attentive, considerate.
6.- Oar	f. Someone who expects the best possible.
7.- Badminton	g. A small house.
8.- Pessimistic	h. Very small or diminutive.
9.- Honest	i. A fence or boundary formed by a dense row of shrubs or low trees
10.- Impatient	j. An edifice.
11.- Row	k. A relatively narrow way or track.
12.- Tiny	l. Native from Austria
13.- Cottage	m. Liberal in winning; charitable
14.- Shy	n. A body or running water
15.- Optimistic	o. Someone who expects the worst possible
16.- Kind	p. To propel a boat by means of oars.
17.- Lane	q. Unselfish
18.- Austrian	r. Timid.
19.- Stream	s. Someone who is marked by integrity.
20.- Buildings	t. A door in a wall or fence for entrance or exit.

**Match the words in the box with their pictures.**

ROW ERS	TABLE TENNIS	LAZY	TALKATIVE	FOOTBALL	AUSTRALIAN	ENGLISH
FRIENDLY	RUGBY	CYCLING	RUDE	JEWELLER	KIND	POLLUTION



1.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_

4.- \_\_\_\_\_



Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.



5.- \_\_\_\_\_



6.- \_\_\_\_\_



7.- \_\_\_\_\_



8.- \_\_\_\_\_



9.- \_\_\_\_\_



10.- \_\_\_\_\_



11.- \_\_\_\_\_



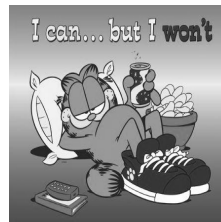
12.- \_\_\_\_\_



13.- \_\_\_\_\_



14.- \_\_\_\_\_



15.- \_\_\_\_\_

## READING COMPREHENSION

### Read the text

Spitting to Survive

by Liana Mahoney

Spit keeps our mouths moist and softens our food when we chew. Without spit in our mouths, we would have a hard time talking. We would find it even harder to swallow. But for some animals, spit works better after it has left the mouth. Some animals are experts at surviving because they are expert spitters.

Llamas are animals often found in petting zoos and farms. These animals seem to like their personal space. A llama that feels threatened or annoyed will spit slimy gobs at you to get you to leave it alone.

Sometimes llamas even spit on each other to steal food! This trick usually works, because llama spit includes food from the llama's stomach, and it can be quite smelly. When a llama spits on another animal, the animal usually loses its appetite and walks away, leaving its food behind.

The archer fish is a very skilled spitter. This fish is like a submarine with a loaded weapon. It takes aim and spits jets of water at insects and other small creatures to knock them into the water. Then it gulps them down quickly. To create such a forceful stream of water, an archer fish closes its gills, and uses its tongue to form a tube in its mouth. Then the fish sticks its snout out of the water and aims. Aim! Launch! Lunch!

Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

Spitting cobras are also known for their expert aim.

These snakes spray poisonous venom from their fangs to protect themselves. Scientists believe that these snakes actually aim for the eyes! When the cobra's venom gets into the eyes of an animal, the venom causes terrible pain, and even blindness. This gives the snake plenty of time to get away.

Spitting is considered to be rude behavior in people.

But for some animals, spitting can be a smart way to get lunch –or a clever way to avoid becoming lunch!

**Match the columns with the correct answer:**

1.- What does spit do to our mouth and food?	a. Their personal space.
2.- What would happen without spit?	b. To steal food!
3.- What do llamas seem to like?	c. It is like a submarine with a loaded weapon.
4.- What would a llama do if felt threatened or annoyed?	d. Spits jets of water.
5.- Why do llamas spit on each other?	e. Poisonous venom.
6.- What happens when llamas spit on another animal?	f. Terrible pain, and even blindness.
7.- What characteristics does the archer fish have?	g.No, it is a rude behavior.
8.- What does the archer fish spit?	h.Spitting to Survive.
9.- Why does the archer fish spit to insects?	i.Liana Mahoney.
10.- What do the cobras spit?	j. Will spit slimy gobs at you.
11.- What is the target the cobras aim?	k.The eyes.
12.- What does the venom cause?	l. Spit keeps our mouths moist and softens our food when we chew.
13.-Is spitting a polite behaviour?	m. the animal loses its appetite and walks away, leaving its food behind.
14.-Who wrote the article?	n. To knock them into the water.
15.- What is the name of the article?	o. We would have a hard time talking.

1. List the three ways spit helps humans.

\_\_\_\_\_

2. Which animal creates a forceful stream of water to capture insects?

- a. humans                      b. archer fish              c. spitting cobras              d. llamas

Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

3. Name two reasons a llama might choose to spit.

\_\_\_\_\_

4. How does a spitting cobra use its spit to protect itself?

\_\_\_\_\_

5. What is the author's purpose for writing this passage?

- a. to tell funny stories about animals                      b. to teach the reader how animals survive  
 c. to express opinions about animals                      d. to show how animals are different

**Write true or false:**

- 1.- Without spit in our mouths, we would find it easier to swallow. \_\_\_\_\_  
 2.- But for some animals, spit works better after it has left the mouth. \_\_\_\_\_  
 3.- Some animals are experts at surviving because they are expert spitters. \_\_\_\_\_  
 4.- You cannot find llamas in petting zoos and farms. \_\_\_\_\_  
 5.- Llama spit can smell delicious. \_\_\_\_\_  
 6.- The archer fish isn't a very skilled spitter. \_\_\_\_\_  
 7.- An archer fish closes its gills, and uses its tongue to form a tube in its mouth. \_\_\_\_\_  
 8.- Spitting cobras are also known for their expert aim.  
 9.- These snakes spray perfume from their fangs to protect themselves.  
 10.- But for some animals, spitting can be a clever way to avoid becoming lunch!

**SEGUNDO SEMESTRE**

GRAMMAR

**1.- Write the correct Comparative and Superlative form of the following adjectives:**

	COMPARATIVE	SUPERLATIVE
1.- tall	_____	_____
2.- rich	_____	_____
3.- short	_____	_____
4.- impatient	_____	_____
5.- talkative	_____	_____
6.- hardworking	_____	_____
7.- difficult	_____	_____
8.- boring	_____	_____
9.- good	_____	_____
10.- far	_____	_____
11.- bad	_____	_____
12.- funny	_____	_____
13.- large	_____	_____
14.- easy	_____	_____
15.- nice	_____	_____

**2.- According to the example, buy tickets for the films, time of showing and amounts below mentioned:**

**E.G. I would like to book two tickets for War of the Worlds, the seven-thirty showing, please.**

1.- Wedding Crashers, 5 tickets, 2 adults 3 children, 20:30 showing

2.- Batman Begins, 3 tickets, 18:00 showing.

Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

3.- Mirror, Mirror, 4 tickets, 17:30 showing.

**3.- According to the example, arrange to meet with a friend at the time, place and exact meeting point below mentioned:**

**E.G. Why don't we meet today at the department store, outside the main doors at four o'clock.**

1.- The sports shop, by customer services at 4:15.

2.- The museum, on the ground floor at 5:30.

3.- The music shop, by the front door at 5:00.

**4.- According to the example, give an advice for the problems below mentioned:**

**E.G. : I'm very tired. (go to sleep) Advice: I think you should go to sleep.**

1.- My stomach hurts. (eat)

2.- I can't study more. (rest)

3.- Summer in Brazil is really hot. (drink lots of water)

**5- According to the example, make an invitation to a friend for the following activities, time and places:**

**E.G. : Would you like to come to my house tomorrow night to watch a DVD?**

1.- Go for a bike ride, Sunday morning, in the park.

2.- Have lunch in a cafe, today, at 12:00.

3.- Watch a football match at your house tomorrow at 5:00.

**6- According to the example, change the following sentences to express a desire:**

**E.G. : I can't dance. I wish I could dance.**

1.- I have a lot of homework.

2.- I would like you to be here.

3.- I have brown eyes but I like blue eyes.

**7.- Write the following sentences in PRESENT PERFECT tense in affirmative, negative and interrogative form.**

1.- I (study) English for two years.

Affirm. \_\_\_\_\_.

Neg. \_\_\_\_\_.

Int. \_\_\_\_\_.

2.- They (to be) in love since they were kids.

Affirm. \_\_\_\_\_.

Neg. \_\_\_\_\_.

Int. \_\_\_\_\_.

3.- He (phone) you since 3:00 o'clock.

Affirm. \_\_\_\_\_.

Neg. \_\_\_\_\_.

Int. \_\_\_\_\_.

Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

**7.- Write the following sentences in PRESENT PERFECT tense in affirmative, negative and interrogative form.**

1.- I (study) English for two years.

Affirm. \_\_\_\_\_.

Neg. \_\_\_\_\_.

Int. \_\_\_\_\_.

2.- They (to be ) in love since they were kids.

Affirm. \_\_\_\_\_.

Neg. \_\_\_\_\_.

Int. \_\_\_\_\_.

3.- He (phone) you since 3:00 o'clock.

Affirm. \_\_\_\_\_.

Neg. \_\_\_\_\_.

Int. \_\_\_\_\_.

**8.- Match the two halves of the following ZERO CONDITIONAL sentences:**

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1.- It doesn't matter | my dog sits down                          |
| 2.- I'm here          | if you break the calculator, it was cheap |
| 3.- If you say "sit", | if you need me.                           |

**9.- Match the two halves of the following FIRST CONDITIONAL sentences:**

- |                                    |                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1.- If you see him tonight,        | I'll hang up.                     |
| 2.- If that silly boy calls again, | we won't go to school             |
| 3.- If it snows,                   | you will meet his new girlfriend. |

**10.- Match the two halves of the following SECOND CONDITIONAL sentences:**

- |                               |                              |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1.- If my friend were upset,  | it would be fabulous         |
| 2.- If you suddenly got rich  | I would try to cheer him up. |
| 3.- If I won the competition, | would you stop working?      |

**11.- Match the PRESENT PERFECT half with the PAST SIMPLE half of the following sentences:**

- |                                |                         |
|--------------------------------|-------------------------|
| 1.- It was the first time      | after the bus had left. |
| 2.- When I finished shopping   | I had lunch in a café.  |
| 3.- We arrived at the bus stop | she had seen that play. |

**VOCABULARY**

**Complete the sentences with the correct answers.**

1 During a volcano \_\_\_\_\_ lava is expelled.

- A** visit   **B** eruption   **C** climbing

Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

- 2 \_\_\_\_\_ has existed throughout human history.  
**A Racism B Ipod C Madona**
- 3 Jan \_\_\_\_\_ to approve the song.  
**A walked B book C nodded**
- 4 \_\_\_\_\_ causes many accidents.  
**A writing B joyriding C reading**
- 5 My \_\_\_\_\_ took place 24 years ago. I've been married for 24 years!  
**A graduation B birth C wedding**
- 6 I bought bread at the \_\_\_\_\_.  
**A post office B jeweller C bakery**
- 7 I bought a beautiful ring at the \_\_\_\_\_.  
**A jeweller's B stationery C chemist's**
- 8 The queen of England lives at the Windsor \_\_\_\_\_.  
**A house B temple C castle**
- 9 During \_\_\_\_\_ children are given chocolate eggs.  
**A Christmas B New Year's Eve C Easter**
- 10 I need a \_\_\_\_\_ to cheer me up.  
**A hug B bad dream C sad song**

**Match the words with their definition and write in the column to the left the correct letter.**

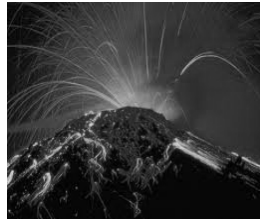
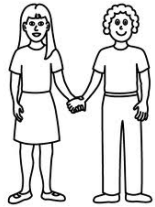
1.- Guidebook	a. Aid given to those in need.
2.- Joyriding	b. A book for tourists or travellers that provides details about tourist destination.
3.- Autobiography	c. Say hello to someone by holding and moving quickly up and down his right hand.
4.- Cookbook	d. To touch with the lips especially as a mark of affection.
5.- Vandalise	e. The use of violence and threats to intimidate, especially for political purposes.
6.- Bow	f. The state or condition of having little or no money, goods, or means of support.
7.- Newsagent	g. Set of books containing detailed information about a variety of fields.
8.- Theft	h. A ride taken for pleasure in a car, especially in a stolen car driven recklessly.
9.- Burglar	i. To bend the knee or body or incline the head, as in reverence, salutation, etc.
10.- Charity	j. A flat pocket-sized folding case for holding paper money, credit cards, license, etc.
11.- Encyclopaedia	k. Malicious destruction of public or private property.
12.- Novelist	l. A book about the life of a person, written by that person.
13.- Wave	m. A kitchen publication that contains a collection of recipes.
14.- Murder	n. A criminal act in which property belonging to another is taken without that person's consent.
15.- Upset	o. A very large ocean wave caused by an underwater earthquake.
16.- Terrorism	p. Author, writer.
17.- Kiss	q. Someone who breaks into a house to commit theft or another crime.

Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

18.- Tsunami	r. A shop whose main business is selling newspapers and magazines
19.- Poverty	s. To disturb mentally, physically or emotionally.
20.- Wallet	t. The unlawful killing of one human by another with premeditated malice.

Match the words in the box with their pictures.

JOYRIDERS	COMICS	SHOPLIFTING	ERUPTION	DANGEROUS	TRAVEL	SMOKE
CAMCORDER	STADIUM	THEFT	TOWER	CREDIT CARD	SCHOOLBAG	ATLAS
HOLD HANDS						



1.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_

4.- \_\_\_\_\_

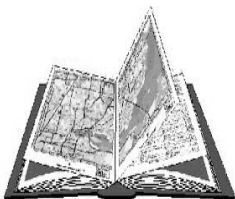


5.- \_\_\_\_\_

6.- \_\_\_\_\_

7.- \_\_\_\_\_

8.- \_\_\_\_\_

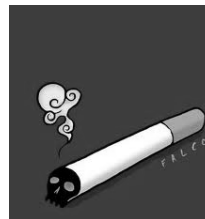


9.- \_\_\_\_\_

10.- \_\_\_\_\_

11.- \_\_\_\_\_

12.- \_\_\_\_\_



13.- \_\_\_\_\_

14.- \_\_\_\_\_

15.- \_\_\_\_\_



Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

## READING COMPREHENSION

Read the text and answer the questions:

Scientists believe that dinosaurs came into being about 180 million years ago and died out about 60 million years ago. Since dinosaurs were reptiles, they must have developed from reptiles that lived before them. The first reptiles appeared long before the dinosaurs. They were able to live in water and on land. They hatched eggs and the young ones had legs and lungs. They could breathe air and probably ate insects. Then the other reptiles became larger and stronger. Some looked like big lizards and others like turtles. They had short tails, thick legs and big heads. They ate plants. The first dinosaurs to develop *resembled* their reptile ancestors. They were slender and probably no bigger than a turkey and, like a turkey, they walked on their hind legs. Some kinds remained small, but others grew heavier and longer. There were even a few that were six meters long, weighing as much as an elephant. They had small heads and short, blunt teeth, which were only good for eating plants. They lived in low, swampy places.

Then came the next period in the Age of the Reptiles. Some of the plant-eating dinosaurs became so large that even four legs could not support them on land. These were the largest of all the reptiles. The largest dinosaurs were probably the biggest animals that ever walked the earth. They had to spend most of their lives in rivers and swamps. One of these giants was the Brontosaurus, 25 meters long and weighing about 40,000 kilograms! At the same time, other dinosaurs were able to walk about on land. One of these, the Allosaurus, was 10 meters long, had sharp teeth and claws, and fed on the Brontosaurus and other plant eaters!

Dinosaurs developed in many different ways, but none of them ever developed a good brain. One of the reasons dinosaurs disappeared may be that they were just not bright enough to know how to survive and escape from all their natural enemies. But some scientists believe that changes in the earth and in climate killed off the dinosaurs. Swamps dried up and mountains appeared, making life difficult for dinosaurs that could not live on dry land. Also, changes in climate produced changes in vegetation, and since many dinosaurs were plant eaters, their food supply disappeared. Finally as the earth began to have seasons, shifting from hot summers to snowy winters, dinosaurs could not fit themselves to these changes and gradually became extinct. There are other scientists who believe that the dinosaurs disappeared because of an incident that happened 65 million years ago. An enormous and very heavy asteroid hit the earth. There was a huge explosion and this caused tons of dust to be blasted into the earth's atmosphere. There was such a thick layer of dust covering our earth that it blocked out sunlight for as long as five years. That was how plants died and the dinosaurs were deprived of food. Eventually they starved to death.

1. Which of the following statements about the first reptiles is **not** true ?

- (A) They existed about 180 million years ago.
- (B) They were the ancestors of dinosaurs.
- (C) They were both land and sea animals.
- (D) They laid eggs.

2. How were the first dinosaurs similar to reptiles ?

- (A) They were of the same size
- (B) They walked on their fore legs.
- (C) They had big heads.  
They were plant eaters.
- (D)



Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

3. In the passage, the word *resembled* means
- (A) survived in the same way as.
  - (B) existed at the same time as.
  - (C) had similarities to.
  - (D) lived as long as.
4. From the fifth paragraph, we know that
- (A) the Brontosaurus fed on other smaller dinosaurs.
  - (B) the Brontosaurus had sharp claws and teeth.
  - (C) giant dinosaurs lived mostly in swamps and rivers.
  - (D) the largest of the dinosaurs had two legs that could not support them.
5. According to the next text, which is the correct order of appearance of the dinosaurs ?
- I. The first dinosaurs were about the size of a turkey.
  - II. Then came the large reptiles that are plants.
  - III. The earliest reptiles ate insects.
  - IV. Then some dinosaurs grew to be as big as elephants.
- (A) II, III, I, IV
  - (B) III, II, I, IV
  - (C) I, III, IV, II
  - (D) IV, III, II, I
6. Which of the following statements that appear in the passage is considered a fact ?
- (A) Dinosaurs became extinct 60 million years.
  - (B) Dinosaurs were developed from reptiles.
  - (C) The first reptiles ate insects.
  - (D) The Age of the Reptiles was the period when reptiles ruled the earth.
7. According to the passage, dinosaurs disappeared **not** because
- (A) they were killed by enemies.
  - (B) they could not adapt to climatic changes.
  - (C) they died of starvation.
  - (D) they were killed in an explosion.
8. When an asteroid hit the earth 65 million years ago, the following things happened **except**
- (A) there was a big explosion.
  - (B) there were tons of dust on earth.
  - (C) there was no sunlight on earth for a long period.
  - (D) many types of vegetation died.
9. What did the earliest reptiles feed on ? \_\_\_\_\_
10. When did the earth begin to have seasons ?

Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

**Write true or false:**

- 1.- Scientists believe that dinosaurs came into being about 180 million years ago. \_\_\_\_\_
- 2.- Scientists believe that dinosaurs died out about seventy million years ago. \_\_\_\_\_
- 3.- Dinosaurs must have developed from reptiles that lived before them. \_\_\_\_\_
- 4.- The first reptiles were able to live in water and on land. \_\_\_\_\_
- 5.- They hatched eggs and the old ones had legs and lungs. \_\_\_\_\_
- 6.- They could not breathe air and probably ate big animals. \_\_\_\_\_
- 7.- Some reptiles looked like big lizards and others like turtles. \_\_\_\_\_
- 8.- They had big tails, thin legs and small heads. \_\_\_\_\_
- 9.- The first dinosaurs were slender and probably no bigger than a turkey. \_\_\_\_\_
- 10.- Some weighed as much as an elephant. \_\_\_\_\_
- 11.- Some of the plant-eating dinosaurs became so large that even four legs could not support them. \_\_\_\_\_
- 12.- The largest dinosaurs were probably the biggest animals that ever walked the earth. \_\_\_\_\_
- 13.- The Brontosaurus was 10 meters long, had sharp teeth and claws, and fed on the Allosaurus. \_\_\_\_\_
- 14.- Dinosaurs developed good brains. \_\_\_\_\_
- 15.- Dinosaurs were bright enough to know how to survive and escape from all their natural enemies. \_\_\_\_\_
- 16.- Some scientists believe that changes in the earth and in climate killed off the dinosaurs. \_\_\_\_\_
- 17.- Many dinosaurs were plant eaters. \_\_\_\_\_
- 18.- Other scientists who believe that the dinosaurs disappeared because an enormous and very heavy asteroid hit the earth. \_\_\_\_\_
- 19.- A thick layer of dust covering our earth that it blocked out sunlight for as long as five years. \_\_\_\_\_
- 20.- The article is about the life of scientists who studied the dinosaurs. \_\_\_\_\_

Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

## BOOK 3

### PRIMER SEMESTRE

#### Present simple and present continuous

1. You (learn) \_\_\_\_\_ English now.
2. I (not / do) \_\_\_\_\_ anything at the moment.
3. She usually (walk) \_\_\_\_\_ to school.
4. Every Sunday we (go) \_\_\_\_\_ to see my grandparents.
5. \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ (watch) the news regularly?
6. You are (not/swim) \_\_\_\_\_ now.
7. \_\_\_\_\_ (work) you \_\_\_\_\_ on any special projects at work?
8. Today (be) \_\_\_\_\_ Betty's birthday.
9. Betty (love) \_\_\_\_\_ birthdays.

#### Verb Patterns

1. I can't imagine Peter \_\_\_\_\_ (go) by bike.
2. He agreed \_\_\_\_\_ (buy) a new car.
3. He'd like \_\_\_\_\_ (fly) an airplane.
4. Are you thinking of \_\_\_\_\_ (visit) London?
5. She doesn't mind \_\_\_\_\_ (work) the night shift.
6. We decided \_\_\_\_\_ (run) through the forest.
7. They promised \_\_\_\_\_ (sell) the old comics.
8. They've got some work \_\_\_\_\_ (do).
9. Avoid \_\_\_\_\_ (make) silly mistakes.
10. Peter gave up \_\_\_\_\_ (smoke) .
11. I dream about \_\_\_\_\_ (build) a big house.
12. I'm hoping \_\_\_\_\_ (see) Lisa.
13. I look forward to \_\_\_\_\_ (see) you at the weekend.
14. Do you know what \_\_\_\_\_ (do) if there's a fire in the shop?
15. I learned \_\_\_\_\_ (ride) the bike at the age of 5.
16. I enjoy \_\_\_\_\_ (write) picture postcards.
17. The question is not easy \_\_\_\_\_ (answer).
18. We decided \_\_\_\_\_ (buy) a new car.

#### Past simple, past perfect and past perfect continuous

1. Several senior engineers \_\_\_\_\_ (leave) the company by the time the new CEO arrived.
2. We \_\_\_\_\_ (stay) there since 1980, you know.
3. Last year I \_\_\_\_\_ (spend) my holiday in Ireland.
4. It was announced yesterday that funding \_\_\_\_\_ (withdraw) from the project.
5. He \_\_\_\_\_ (marry) her two years before we met.
6. One night we even \_\_\_\_\_ (learn) some Irish dances.
7. By the time he began writing the report, he \_\_\_\_\_ (complete) most of his experiments.
8. Yesterday we \_\_\_\_\_ (see) some beautiful rainbows.
9. He \_\_\_\_\_ (drive) his car for 10 minutes when he realized it had a flat tire.
10. It \_\_\_\_\_ (not / rain) a lot.
11. He \_\_\_\_\_ (swim) for 15 minutes when he understood he had lost his swimsuit.
12. Before the new equipment was installed, lab work \_\_\_\_\_ (be) very slow.
13. He \_\_\_\_\_ (play) tennis for 4 hours when he broke his leg.
14. Where \_\_\_\_\_ (spend / you) your last holiday?
15. It \_\_\_\_\_ (rain) for one hour when the wind started to blow.
16. Until the new database was developed, the staff \_\_\_\_\_ (struggle) to keep student records up to date.

Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

17. She \_\_\_\_\_ (throw) the letter away when she noticed it was important.
18. It \_\_\_\_\_ (be) great.

**Used to**

1. I \_\_\_\_\_ to study another language.
2. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ to speak English a lot at home?
3. I used \_\_\_\_\_ hate learning, much less studying another language.
4. I used to \_\_\_\_\_ (study) it.
5. I \_\_\_\_\_ (not/use) to make it a part of my life.
6. I \_\_\_\_\_ to talk to anyone when I woke up in the morning.
7. The lessons didn't \_\_\_\_\_ mean anything to me until now.
8. They \_\_\_\_\_ be like me, a silent pupil.
9. I knew then that I \_\_\_\_\_ have many unanswered questions.
10. Did you used to \_\_\_\_\_ (ask)?
11. When I was young, I \_\_\_\_\_ ask a lot of questions.
12. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ to stare at the clouds and see different kinds of animals?
13. I \_\_\_\_\_ (not/use) to see the rabbit on the moon.
14. Did you \_\_\_\_\_ to plant.
15. I never tired of the scent of the Lady of the Night. These flowers used to \_\_\_\_\_ (put) me to sleep.
16. They \_\_\_\_\_ to be as calm as a quiet sea.
17. Sleep used \_\_\_\_\_ be peaceful.
18. Problems \_\_\_\_\_ disappear when one's eyes are closed.

**Defining relative clauses**

1. That's the girl. She spoke to me yesterday. \_\_\_\_\_
2. What's the name of the book? You want me to read it. \_\_\_\_\_
3. The hotel we stayed in. The hotel was very expensive. \_\_\_\_\_
4. The man smoked forty cigarettes a day. He died of a heart attack. \_\_\_\_\_
5. That's the building. I work there. \_\_\_\_\_
6. The car was stolen. It was a BMW. \_\_\_\_\_
7. I watched a film last night. The film was interesting. \_\_\_\_\_
8. Carly helps a man. The man is my teacher. \_\_\_\_\_
9. We ate chicken at the restaurant. It was delicious. \_\_\_\_\_

**Order of adjectives.**

1. Round, small, Reading lamp \_\_\_\_\_
2. German, old, yellow, car \_\_\_\_\_
3. Physics, boring, old, teacher \_\_\_\_\_
4. Slim, Canadian, handsome, snowboarder \_\_\_\_\_
5. Sugar, blue, round, bowl \_\_\_\_\_
6. Wooden, huge, sailing, ship \_\_\_\_\_
7. a dirty cotton old tie \_\_\_\_\_
8. a serving small Japanese bowl \_\_\_\_\_
9. a big red plastic at \_\_\_\_\_

**Present perfect simple and present perfect continuous**

1. I (practice) \_\_\_\_\_ the piano for 30 minutes.
2. How long (wait) \_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_ for us?
3. You (not/eat) \_\_\_\_\_ up yet.
4. Bob (run) \_\_\_\_\_ 10 km.
5. He (not/speak) \_\_\_\_\_ on the phone for half an hour, just a couple of minutes.

Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

6. How many times(tell) \_\_\_\_\_ I \_\_\_\_\_ you?
7. The children(be) \_\_\_\_\_ on holiday for six days.
8. How often(clean) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ the windows this year?
9. They(not/work) \_\_\_\_\_ since 5 o'clock. They just started an hour ago.

## SEGUNDO SEMESTRE

### Zero conditional

1. If he \_\_\_\_\_ there before me, \_\_\_\_\_ him to wait. (get/ask)
2. When you \_\_\_\_\_ budget airline, you \_\_\_\_\_ to pay for your drinks and snacks. (fly/have)
3. When I \_\_\_\_\_ an article, I always \_\_\_\_\_ Kate to read it through. (finish/ask)
4. If you \_\_\_\_\_ London, \_\_\_\_\_ on the London Eye. (visit/go)
5. If unemployment \_\_\_\_\_ rising, people \_\_\_\_\_ to stay in their present job. (be/tend)
6. If you \_\_\_\_\_ that, \_\_\_\_\_ and have a coffee. (do/go)
7. When you \_\_\_\_\_ on holiday, \_\_\_\_\_ plenty of sun cream. It'll be very hot. (go/take)
8. When I \_\_\_\_\_ concentrating, please \_\_\_\_\_ so much noise. (be/not make)
9. Unless you \_\_\_\_\_ more space, a small car \_\_\_\_\_ big enough for one person. (need/be).

### Future Perfect and Future Continuous

1. I came to live in Spain in 1993. Next year I (be) \_\_\_\_\_ here 20 years.
2. This time tomorrow, Maria \_\_\_\_\_ on a beach in Majorca. (sunbathe)
3. By the time you get home I \_\_\_\_\_ the house from top to bottom. (clean)
4. Look, I can give you a lift to the station, I \_\_\_\_\_ that way anyway. (drive)
5. It's strange that when we get to Sydney, we \_\_\_\_\_ halfway round the world. (fly)
6. By the end of this month we \_\_\_\_\_ (live) together for six years.
7. By the end of the week I (work) \_\_\_\_\_ here for four months.
8. Phone me after 8 o'clock. We \_\_\_\_\_ dinner by then. (finish)
9. Don't phone me between 7 and 8. We \_\_\_\_\_ dinner then. (have).
10. By 4 o'clock we \_\_\_\_\_ (operate) for 24 hours.
11. I'm going to be a very rich man. I'm sure that by the time I'm 40 I (make) \_\_\_\_\_ my first million.
12. Where on earth is Tony? I'm tired of waiting for him. Soon we (wait) \_\_\_\_\_ here for an hour.
14. Well, Mary, in six months we (be) \_\_\_\_\_ married 25 years. How about a party to celebrate?
15. Do you think you \_\_\_\_\_ the same job in ten years' time? (still/do)
16. Tom is on holiday and he is spending his money very quickly. If he continues like this he \_\_\_\_\_ all his money before the end of his holiday. (spend)
17. Well, Rosie will be in Madrid by now. No, she won't. Her plane (not/land) \_\_\_\_\_ yet.
18. Tomorrow afternoon we're going to play tennis from 3 o'clock until 4.30. So at 4 o'clock we \_\_\_\_\_ tennis.

### Will, going to and present continuous

1. What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ at the party tonight? (wear)
2. I love London. I \_\_\_\_\_ probably go there next year.
3. We \_\_\_\_\_ in the garden. (not help)
4. I haven't made up my mind yet. But I think I \_\_\_\_\_ find something nice in my mum's wardrobe.
5. Look at these big black clouds! It \_\_\_\_\_ rain.
6. I \_\_\_\_\_ TV. (not/watch)
7. \_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ their bags? (pack)
8. My horoscope says that I \_\_\_\_\_ meet an old friend this week.
9. What does a blonde say when she sees a banana skin lying just a few metres in front of her? - Oh dear! I \_\_\_\_\_ slip!

Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

**Reported Speech**

1. Christopher: "Do you want to dance?"  
Christopher asked \_\_\_\_\_
2. John: "Mandy is at home."  
John said \_\_\_\_\_
3. Karen: "Don't play football in the garden!"  
Karen told \_\_\_\_\_
4. Ronald: "Where does Maria park her car?"  
Ronald asked \_\_\_\_\_
5. Max: "Frank often reads a book."  
Max told \_\_\_\_\_
6. Teacher: "Don't forget your homework!"  
The teacher reminded \_\_\_\_\_
7. Betty: "When did you come?"  
Betty wanted to know \_\_\_\_\_
8. Susan: "I'm watching TV."  
Susan said \_\_\_\_\_
9. Mike: "Don't shout at Peter!"  
Mike told me \_\_\_\_\_

**Comparative and superlatives adjectives and adverbs**

1. Tom is \_\_\_\_\_ .( slow)
2. She climbed up the ladder \_\_\_\_\_ .(careful)
3. The dog is \_\_\_\_\_ .( angry)
4. He's an \_\_\_\_\_ actor. (excellent)
5. They learn English \_\_\_\_\_ . (easy)
6. He sings \_\_\_\_\_ . ( well)
7. The cold wind is \_\_\_\_\_ . (awful)
8. Dogs rely on their noses as they can smell \_\_\_\_\_ well. (extreme)
9. The little boy looked \_\_\_\_\_ . (sad)
10. He works \_\_\_\_\_ . (slow)
11. Sue is a \_\_\_\_\_ girl. (careful)
12. It barks \_\_\_\_\_ . (angry)
13. He acted \_\_\_\_\_ . (excellent)
14. They think English is an \_\_\_\_\_ language. (easy)
15. Max is a \_\_\_\_\_ singer. ( good)
16. It's \_\_\_\_\_ cold today. (awful)
17. If that is true, why does dog food \_\_\_\_\_ so terrible? (smell)
18. I went over to comfort him and he looked at me \_\_\_\_\_ . (sad)

**Second conditional**

1. If I \_\_\_\_\_ (be) you, I \_\_\_\_\_ (get) a new job.
2. If he \_\_\_\_\_ (be) younger, he \_\_\_\_\_ (travel) more.
3. If we \_\_\_\_\_ (not/be) friends, I \_\_\_\_\_ (be) angry with you.
4. If I \_\_\_\_\_ (have) enough money, I \_\_\_\_\_ (buy) a big house.
5. If she \_\_\_\_\_ (not/be) always so late, she \_\_\_\_\_ (be) promoted.
6. If we \_\_\_\_\_ (win) the lottery, we \_\_\_\_\_ (travel) the world.
7. If you \_\_\_\_\_ (have) a better job, we \_\_\_\_\_ (be) able to buy a new car.
8. If I \_\_\_\_\_ (speak) perfect English, I \_\_\_\_\_ (have) a good job.
9. If we \_\_\_\_\_ (live) in Mexico, I \_\_\_\_\_ (speak) Spanish.

**Question tags**

1. Mr. McGuinness is from Ireland, \_\_\_\_\_ ?
2. She can't go to the party, \_\_\_\_\_ ?

Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

3. Mr. Pritchard has been to Scotland recently, \_\_\_\_\_?
4. I am a good worker, \_\_\_\_\_?
5. He has a huge dog, \_\_\_\_\_?
6. He isn't Joe, \_\_\_\_\_?
7. We had a good time, \_\_\_\_\_?
8. Cars pollute the environment, \_\_\_\_\_?
9. They aren't studying, \_\_\_\_\_?
10. She went to the library yesterday, \_\_\_\_\_?
11. Close the door, \_\_\_\_\_?
12. Bring the sodas, \_\_\_\_\_?
13. It has been a national memorial since 1925, \_\_\_\_\_?
14. They've had a hard day, \_\_\_\_\_?
15. Let's have a pizza, \_\_\_\_\_?
16. She is studying Medicine, \_\_\_\_\_?
17. We are lost, \_\_\_\_\_?
18. He won't tell her, \_\_\_\_\_?

**Prepositions with time**

1. Peter is playing tennis \_\_\_\_\_ Sunday.
2. My brother's birthday is \_\_\_\_\_ the 5th of November.
3. My birthday is \_\_\_\_\_ May.
4. We are going to see my parents \_\_\_\_\_ the weekend.
5. \_\_\_\_\_ 1666, a great fire broke out in London.
6. I don't like walking alone in the streets \_\_\_\_\_ night.
7. What are you doing \_\_\_\_\_ the afternoon.
8. We could go there together \_\_\_\_\_ the afternoon.
9. I don't know yet. Maybe I'll go to the cinema \_\_\_\_\_ Saturday.

**VOCABULARY**

1.	homesick	feeling sad and alone because you are far from home
2.	mechanic	repairs car engines
3.	plumber	someone whose job is to fix pipes and water tanks
4.	lawn	an area of grass that is cut short especially in someone's yard
5.	chef	an experienced cook
6.	architect	designs buildings
7.	guilty	not innocent
8.	sketch	a short funny scene performed within a longer show
9.	stunning	beautiful
10.	script	words for play or movie
11.	cheque	British spelling of check
12.	surgeon	performs operations
13.	throat	the area at the back of your mouth
14.	nostril	one of the two holes at the end of your nose
15.	supervisor	people who are in charge of a team of work
16.	path	a way from one place to another that people can walk along
17.	outgoing	confident
18.	rug	a small carpet that covers part of a floor
19.	sink	a large open container for water
20.	wardrobe	a large piece of furniture where you can hang your clothes
21.	menial	boring and dirty work considered to be of low status like a job in the kitchen
22.	aria	a song for one of the main singers in an opera
23.	shin	the lower front part of your leg



Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

24.	busy	having many things to do
25.	fulfilling	very satisfying
26.	manage	to succeed in something difficult
27.	chandelier	a large light that hangs from a ceiling and has branches for holding candles
28.	amused	entertained or interested by something
29.	baffled	confused
30.	bored	feeling impatient or dissatisfied
31.	nurse	takes care of sick people
32.	leather	a strong material made of animal skin that is used for making shoes, clothes, etc.
33.	chest of drawers	a piece of wooden furniture with several drawers, used mainly for storing clothes
34.	mirror	a piece of special glass in which you can see yourself
35.	showers	to wash yourself in a shower
36.	immigrants	people who move to a country from another country
37.	creased	made lines on cloth or paper by folding or crushing it
38.	convenient	appropriate for a particular purpose
39.	drainpipe	a pipe that takes away waste water or liquid from inside a building
40.	baggy	clothes very loose on your body, opposite of tight
41.	tag	label
42.	satellites	objects that are sent into space to travel around the Earth
43.	kindergarten	the first year of formal education in the U.S.
44.	centre	British spelling of center
45.	hedge	line of bushes or small trees growing close together around a garden or field
46.	look after	care for
47.	loose	about waste from body
48.	split up	to end a marriage or romantic relationship
49.	cheap	not expensive
50.	fed up	annoyed or bored with something that you feel you have accepted for too long
51.	employers	people or companies that give work to other people
52.	refuse	to say you will not do something
53.	basin	large round open container used for holding water or washing things
54.	laboratory	a building or large room where people do scientific and medical experiments
55.	escorted	accompanied
56.	embarrassed	ashamed of something, and worried about what other people will think
57.	thigh	the top part of your leg
58.	shocked	very surprised and upset for something bad that happens unexpectedly
59.	carry out	do
60.	upset	very sad or angry
61.	fireplace	a place in a room where a fire burns
62.	unskilled	Not able to do a job that needs much education, training or experience
63.	amnesia	memory loss
64.	spotty	cover with a pattern of spot
65.	oil painting	type of paint
66.	find out	discover, learn
67.	warehouse	place where goods are stored
68.	administrators	people who do paperwork
69.	rucksack	bag
70.	work out	deduce
71.	gaze	look at somebody or something for a long time; stare
72.	patch	an area that is different from the rest of the road
73.	gust	sudden strong wind
74.	crib	small bed for a baby



Estas guías tienen como objetivo ser un reforzamiento para la preparación de los exámenes del período; no contienen el 100% de los temas que se abarcan en éstos, el alumno debe resolverlas en casa, consultando dudas con su maestro y debe basarse para su estudio en el trabajo en clase realizado en su libreta y libro.

**READING COMPREHENSION Read the story and then highlight the answers.**

**"A Call to the Pool"**

Today is very hot. The sun is very strong. I am hot. I want to be cool. How can I get cool? Wait...I know! I can go to the pool. The pool is cool. I can swim in the pool. Is the pool open? Or, is the pool closed? Where is the phone? I need to call the pool. I need to find out if the pool is open or closed. Ring! Ring! "Hello. My name is Andrea. I am at the pool. Can I help you?" "Hi Andrea. Is the pool open?" Yes. The pool is open." "Okay. Thank you!" "You are welcome. Bye!" Great! The pool is open! Now I can cool down!

**1. What is the weather like today?**

- |                |                |                |               |
|----------------|----------------|----------------|---------------|
| A) It is cold. | B) It is cool. | C) It is warm. | D) It is hot. |
|----------------|----------------|----------------|---------------|

**2. I am hot, but I want to be \_\_\_\_\_.**

- |         |         |         |        |
|---------|---------|---------|--------|
| A) cold | B) cool | C) warm | D) hot |
|---------|---------|---------|--------|

**3. How can I get cool?**

- |                             |                          |                            |                      |
|-----------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|
| A) I can go to the library. | B) I can go to the pool. | C) I can go to the school. | D) I can go to work. |
|-----------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|

**4. Who do I talk to at the pool?**

- |          |           |                          |                |
|----------|-----------|--------------------------|----------------|
| A) Louis | B) Andrea | C) the owner of the pool | D) the janitor |
|----------|-----------|--------------------------|----------------|

**5. Is the pool open?**

- |                                    |                                     |                        |                |
|------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|----------------|
| A) Yes, the pool is open.<br>dirty | B) No, the pool is <i>not</i> open. | C) The pool is closed. | D) the pool is |
|------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|----------------|